

แบบเสนอขอรับการคัดเลือกรางวัลสถานศึกษาต้นแบบ การนิเทศภายใน (ISMS AWARD) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

รูปแบบการนิเทศภายในเชิงรุก (PROACTIVE SUPERVISION)
โดยใช้ข้อมูลเป็นฐาน ด้วยนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัล WAYGROUND
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาขนาดเล็ก



โรงเรียนบ้านลำช้าง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัง ๔๓ ๒

แบบเสนอขอรับการคัดเลือกรางวัลสถานศึกษาต้นแบบ

การนิเทศภายใน (ISMS Award)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเภทผลงาน: รูปแบบการนิเทศภายในเชิงรุก (Proactive Supervision) โดยใช้ข้อมูลเป็นฐาน
ด้วยนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัล Wayground เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาขนาดเล็ก

โรงเรียนบ้านลำช้าง

อำเภอรัญญา จังหวัดตรัง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒

บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านลำช้างเผชิญกับวิกฤตทางวิชาการเชิงประจักษ์จากผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ที่ต่ำกว่าเกณฑ์ระดับประเทศต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา ผนวกกับข้อจำกัดด้านงบประมาณและภาระงานครูในบริบทสถานศึกษาขนาดเล็ก เพื่อพลิกฟื้นวิกฤตดังกล่าว สถานศึกษาจึงได้พัฒนานวัตกรรม "รูปแบบการนิเทศภายในเชิงรุก (Proactive Supervision) โดยใช้ข้อมูลเป็นฐาน ด้วยนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัล Wayground ผสานการเสริมสร้างพลังใจผู้เรียน"

การดำเนินงานขับเคลื่อนด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยใช้แพลตฟอร์ม Wayground เป็นเครื่องมือหลักทางเทคโนโลยี (High-Tech) ในการสร้างคลังข้อสอบคู่ขนาน สุ่มทดสอบ และประมวลผลความแม่นยำรายข้อ (Item Analysis) แบบเรียลไทม์ควบคู่ไปกับการใช้จิตวิทยาเชิงบวก (High-Touch) ผ่านกิจกรรม "แถวปรบมือเกียรติยศ (Honor Guard)" เพื่อลดความวิตกกังวลของผู้เรียน

ผลจากการประยุกต์ใช้นวัตกรรมส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดด ครูผู้สอนได้รับการยกระดับเป็น "ผู้ใช้ข้อมูลขับเคลื่อนการสอน (Data-Driven Teacher)" และในปีการศึกษา ๒๕๖๘ สถานศึกษาสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้ **สูงกว่าระดับประเทศถึง ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้** (ภาษาไทยและคณิตศาสตร์) นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้รับการยอมรับในระดับเขตพื้นที่ ควารางวัลชนะเลิศ CODING Achievement Awards ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และได้เข้าร่วมส่งผลงานประกวด "หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม" ของคุรุสภา ซึ่งเป็นเครื่องยืนยันถึงความสำเร็จในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็กได้อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

คำนำ

เอกสารรายงานผลการดำเนินงานฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอผลงานนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการขอรับการคัดเลือกรางวัลสถานศึกษาต้นแบบการนิเทศภายใน (Internal Supervision Model School: ISMS Award) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยโรงเรียนบ้านลำช้าง ได้นำเสนอผลงานประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ภายใต้ชื่อ **“รูปแบบการนิเทศภายในเชิงรุก (Proactive Supervision) โดยใช้ข้อมูลเป็นฐาน ด้วยนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัล Wayground ผสานการเสริมสร้างพลังใจผู้เรียน”** ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่กลั่นกรองมาจากกระบวนการบริหารจัดการและกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อพลิกฟื้นและยกระดับคุณภาพวิชาการอย่างเป็นระบบ

เนื้อหาภายในเอกสารฉบับนี้ ประกอบด้วย รายละเอียดข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการพัฒนา กระบวนการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาตามวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นเชิงประจักษ์ต่อสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียน ตลอดจนร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ การได้รับการยอมรับ และการขยายผลนวัตกรรมไปสู่สถานศึกษาที่เล็งในระดับภูมิภาค ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความเสถียรเชิงระบบและความยั่งยืนของรูปแบบการดำเนินงานที่สถานศึกษาพัฒนาขึ้น

โรงเรียนบ้านลำช้าง ขอขอบพระคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และภาคีเครือข่ายสถานศึกษาที่เล็งทุกส่วนที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนและสนับสนุนการดำเนินงานนิเทศภายในเชิงรุกอย่างเข้มแข็ง สถานศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์และสามารถใช้เป็นแนวทางหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ให้แก่สถานศึกษาอื่น โดยเฉพาะสถานศึกษาขนาดเล็กในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและจิตวิทยาเชิงบวกไปประยุกต์ใช้ในการนิเทศภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืนสืบไป

โรงเรียนบ้านลำช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑

๑.๑ ปกหน้า	-
๑.๒ ปกกรอง	-
๑.๓ บทสรุปผู้บริหาร	ก
๑.๔ คำนำ	ข
๑.๕ สารบัญ	ค
๑.๖ สารบัญภาพ	ง
๑.๗ แบบเสนอขอรับการคัดเลือกรางวัลสถานศึกษาต้นแบบการนิเทศภายใน	๑

ส่วนที่ ๒

๒.๑ ที่มาและความสำคัญของสภาพปัญหา	๒
๒.๒ วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	๔
๒.๓ หลักการ/แนวคิดในการสร้างและพัฒนาด้านการนิเทศภายใน	๖
๒.๔ กรอบแนวคิดด้านการนิเทศภายใน	๘
๒.๕ กระบวนการสร้าง พัฒนาการนิเทศภายในและการนำไปประยุกต์ใช้	๙
๒.๖ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๓๓

ส่วนที่ ๓

๓.๑ ผลที่เกิดจากการนิเทศภายใน	๑๗
๓.๒ การเผยแพร่ผลงานด้านการนิเทศภายใน	๒๕
๓.๓ การขยายผลต่อยอดด้านการนิเทศภายใน	๒๙

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก	๓๖
---------	----

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
ภาพที่ ๑ แสดงผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-NET เทียบระดับประเทศย้อนหลัง ๓ ปี	๓
ภาพที่ ๒ แสดงภาพกรอบแนวคิดด้านการนิเทศภายในเชิงรุก	๘
ภาพที่ ๓ ภาพที่ ๓ การเตรียมความพร้อมผ่านกระบวนการ PLC การวิเคราะห์ Test Blueprint จัดตั้งคลังข้อสอบลงแพลตฟอร์ม Wayground และทำการทดสอบใช้งานจริง	๑๐
ภาพที่ ๔ ผู้นิเทศใช้ระบบ Data Analytics สังเกตการณ์และสะท้อนผลร่วมกับครูผู้สอน	๑๑
ภาพที่ ๕ กิจกรรมแถวปรบมือเกียรติยศ (Honor Guard) เสริมสร้างพลังใจก่อนการทดสอบ	๑๒
ภาพที่ ๖ การประชุมสะท้อนผลเชิงลึก (Reflection) โดยใช้ข้อมูลเป็นฐาน เพื่อให้ครูผู้สอน นำผลการนิเทศไปปรับปรุงและออกแบบการสอนซ่อมเสริม รวมถึงระบบคลังข้อสอบออนไลน์มาตรฐานที่เป็นสมบัติของสถานศึกษา (School Asset)	๑๓
ภาพที่ ๗ หน้าจอประมวลผล Item Analysis และ Dashboard สรุปผลเรียลไทม์	๑๕
ภาพที่ ๘ หน้าจอประมวลผลแสดงค่าสถิติพื้นฐานของผลสัมฤทธิ์นักเรียน	๑๖
ภาพที่ ๙ การวิเคราะห์เนื้อหา จากบันทึกการสะท้อนผล และผลการประเมินสภาวะทางจิตใจ	๑๖
ภาพที่ ๑๐ สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	๑๗
ภาพที่ ๑๑ แสดงผลจากการประยุกต์รูปแบบการนิเทศภายในเชิงรุกโดยใช้ข้อมูลเป็นฐานมาใช้ในการส่งเสริมความสามารถนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษเพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน	๑๘
ภาพที่ ๑๒ ตัวอย่างผลงานดีเด่นของสถานศึกษาที่ประจักษ์ชัด ระดับ สพท. ขึ้นไป	๒๐
ภาพที่ ๑๓ ครูผู้สอนนำฐานข้อมูล "การวิเคราะห์ความแม่นยำรายข้อ (Item Analysis)" มาใช้ออกแบบแผนการสอนซ่อมเสริม	๒๑
ภาพที่ ๑๔ ตัวอย่างคลิปวิดีโอที่ใช้ปลุกใจนักเรียน	๒๒
ภาพที่ ๑๕ ผลการทดสอบโอเน็ตของนักเรียนชั้น ป.๖ โรงเรียนบ้านลำช้าง ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๒๓
ภาพที่ ๑๖ นักเรียนเกิดสมรรถนะด้านการรู้เท่าทันเทคโนโลยี และเกิดสมรรถนะด้านการตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง	๒๔
ภาพที่ ๑๗ การเผยแพร่ผลงาน ในช่องทางต่าง ๆ	๒๕
ภาพที่ ๑๘ การเผยแพร่ผลงาน ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ให้แก่โรงเรียนต่าง ๆ ที่เข้าร่วมกิจกรรม	๒๖
ภาพที่ ๑๙ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่าย	๒๖
ภาพที่ ๒๐ เกียรติบัตรการเป็นวิทยากร ในการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)	๒๗
ภาพที่ ๒๑ สถานศึกษาได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง	๒๘
ภาพที่ ๒๒ การทำ MOU ระหว่างโรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ	๒๙

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่	หน้า
ภาพที่ ๒๓ การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนางานด้านอื่นๆ	๒๙
ภาพที่ ๒๔ ต้อนรับคณะครูงานจากโรงเรียนบ้านห้วยเสียด สพป.กระบี่	๓๑
ภาพที่ ๒๕ ขยายผลให้แก่โรงเรียนในสังกัด	๓๑
ภาพที่ ๒๖ ผลงานของสถานศึกษาอื่นที่นำวิธีการ/นวัตกรรมด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาไปประยุกต์ใช้	๓๒
ภาพที่ ๒๗ การ PLC ระหว่างผู้บริหาร และครูเพื่อปรับเปลี่ยนรูปแบบการนิเทศสู่ยุคดิจิทัล	๓๓
ภาพที่ ๒๘ ความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย ในการระดมทรัพยากรเพื่อมอบเป็นทุนการศึกษา	๓๔
ภาพที่ ๒๙ แสดงร่องรอยหลักฐานที่ส่งผลต่อความสำเร็จ	๓๕

แบบเสนอขอรับการคัดเลือกรางวัลสถานศึกษาต้นแบบการนิเทศภายใน

(Internal Supervision Model School : ISMS Award)

(ISMS Award ๐๑)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒

.....

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านลำช้าง

ที่ตั้งเลขที่ ๑๖๕ หมู่ที่ ๑ ตำบล เขาไพร อำเภอรษฎา

จังหวัด ตรัง

โทร ๐๘๖-๔๗๐๒๑๐๒

ขนาดของสถานศึกษา

☒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

☒ ขนาดเล็ก จำนวนนักเรียน ๑ - ๑๒๐ คน

☐ ขนาดกลาง จำนวนนักเรียน ๑๒๑ - ๔๙๙ คน

☐ ขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียน ๕๐๐ - ๑,๔๙๙ คน

☐ ขนาดใหญ่พิเศษ จำนวนนักเรียน ๑,๕๐๐ คนขึ้นไป

☐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

☐ ขนาดเล็ก จำนวนนักเรียน ๑ - ๔๙๙ คน

☐ ขนาดกลาง จำนวนนักเรียน ๕๐๐ - ๑,๔๙๙ คน

☐ ขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียน ๑,๕๐๐ - ๒,๔๙๙ คน

☐ ขนาดใหญ่พิเศษ จำนวนนักเรียน ๒,๕๐๐ คนขึ้นไป

ข้าพเจ้าขอรับรองว่า ข้อมูลดังกล่าวข้างต้นเป็นความจริงและถูกต้องทุกประการ

ลงชื่อ

(นายปิยะวัฒน์ รักราวี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลำช้าง

๑๙ / มิถุนายน / ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๒

๑. ความเป็นมาและความสำคัญด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา

๑.๑ ที่มาและความสำคัญของปัญหา/ความต้องการ

๑) ความเป็นมา ความสำคัญ และความต้องการจำเป็นในการแก้ปัญหา

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ถือเป็นกลไกเชิงยุทธศาสตร์สำคัญในการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อตรวจสอบความรู้และความคิดรวบยอดของผู้เรียนตามมาตรฐานหลักสูตร อย่างไรก็ตาม จากการวิเคราะห์ผลการทดสอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านลำช้าง ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗) พบสภาวะการฉีกกฎทางวิชาการเชิงประจักษ์ กล่าวคือ สถานศึกษามีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

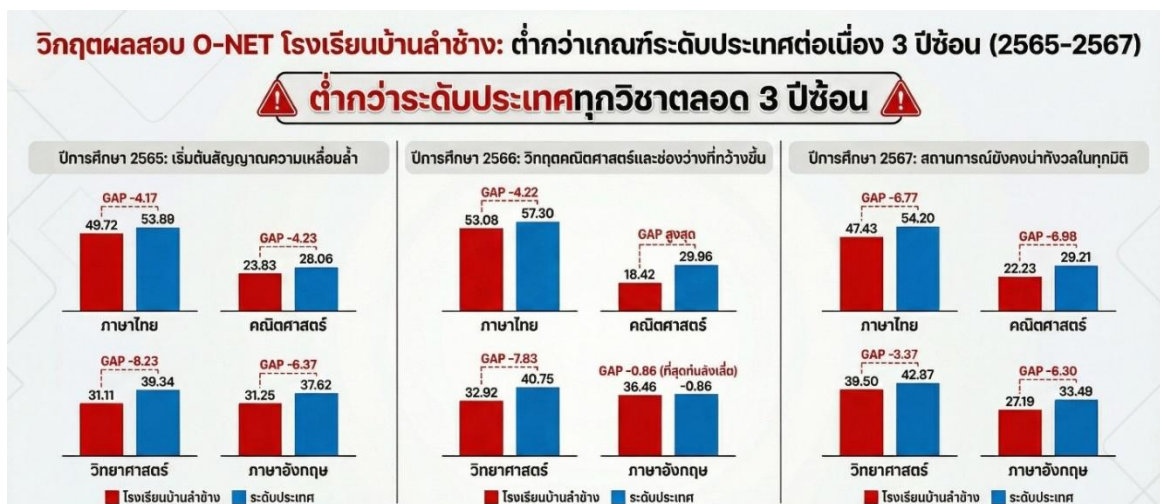
เมื่อวิเคราะห์สาเหตุเชิงลึกผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พบว่า นอกจากข้อจำกัดด้านทรัพยากรแล้ว สาเหตุสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ คือ ผู้เรียนขาดโอกาสในการฝึกทำแบบทดสอบจำลอง (Mock Test) ในสภาพแวดล้อมที่เสมือนจริงอย่างสมำเสมอ ซึ่งข้อจำกัดดังกล่าวนำไปสู่ความล้มเหลวใน ๒ มิติที่เชื่อมโยงกันอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้

มิติแรก คือการขาดความคุ้นเคยกับโครงสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) และการขาด "ความทนทานในการทำข้อสอบ" (Test Endurance) เมื่อผู้เรียนที่ไม่เคยฝึกฝนบริหารเวลา ต้องมาเผชิญกับข้อสอบระดับชาติที่มีจำนวนข้อมาก ซับซ้อน และใช้เวลาสอบยาวนาน ผู้เรียนจะเกิดสภาวะ **"ภาระทางความคิดเกินขีดจำกัด"** (Cognitive Overload) ส่งผลให้สมองเกิดความเหนื่อยล้าอย่างรวดเร็วตั้งแต่ช่วงต้นของการทดสอบ

มิติที่สอง คือปัญหาด้านทัศนคติและสภาวะจิตใจ (Mindset & Exam Anxiety) ที่เป็นผลสืบเนื่องมาจากการเหนื่อยล้าทางสมอง เมื่อผู้เรียนทำข้อสอบไม่ได้และทนต่อความกดดันไม่ไหว จะนำไปสู่ **"ภาวะหมดหนทางเรียนรู้"** (Learned Helplessness) ผู้เรียนจะเกิดความรู้สึกท้อถอย สูญเสียความเชื่อมั่นในศักยภาพของตนเอง ขาดแรงจูงใจที่จะคิดวิเคราะห์หาคำตอบต่อไป และนำไปสู่พฤติกรรมเชิงลบ ในที่สุด คือ การเลือกทำข้อสอบแบบเดาสุ่ม (Random Guessing) เพียงเพื่อเป็นกลไกในการหลีกเลี่ยง (Escape Mechanism) พาตนเองออกจากสถานการณ์ที่ตึงเครียดและกดดันให้จบลงโดยเร็วที่สุด

ในขณะเดียวกัน เมื่อพิจารณาในมิติของการบริหารจัดการ โรงเรียนบ้านลำช้างเป็นสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีข้อจำกัดด้านงบประมาณ การจัดเตรียมแบบทดสอบรูปแบบกระดาษเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนอย่างเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้สร้างภาระด้านงบประมาณค่าวัสดุสิ้นเปลืองแก่สถานศึกษาอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ นอกจากนี้ กระบวนการนิเทศภายในแบบดั้งเดิม (Conventional Supervision) ที่สถานศึกษาเคยใช้ ยังคงพึ่งพากระบวนการตรวจข้อสอบด้วยมือ

(Manual) ซึ่งสร้างภาระงาน (Workload) ให้แก่ครูผู้สอน ทำให้ไม่สามารถประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลความแม่นยำเป็นรายตัวชี้วัด (Item Analysis) ได้ทันเวลาที่ก่อนลงสนามสอบจริง



ภาพที่ ๑ แสดงผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-NET เทียบระดับประเทศย้อนหลัง ๓ ปี

จากสภาพปัญหาดังกล่าว สถานศึกษาจึงมีความ "ต้องการจำเป็นเร่งด่วน (Needs)" ในการปฏิรูประบบการนิเทศภายใน เพื่อทลายข้อจำกัดด้านทรัพยากร ลดภาระงานครู และเยียวยาสภาพจิตใจผู้เรียนให้เกิดความมั่นใจก่อนลงสนามสอบจริง

๒) หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการ

เพื่อตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นในการปฏิรูประบบการนิเทศภายใน สถานศึกษาได้บูรณาการหลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษามาเป็นรากฐานในการออกแบบการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- ๒.๑) **ทฤษฎีการนิเทศโดยใช้ข้อมูลเป็นฐาน (Data-Driven Supervision)** นำมาใช้แก้ปัญหาการขาดสารสนเทศเชิงลึก โดยเปลี่ยนผ่านบทบาทครูสู่การเป็น "ผู้ใช้ข้อมูลขับเคลื่อนการสอน (Data-Driven Teacher)" ที่สามารถนำข้อมูลเรียลไทม์มาสะท้อนผล (Reflection) และวางแผนสอนซ่อมเสริม (Remedial Teaching) ได้อย่างแม่นยำ
- ๒.๒) **แนวคิดการนิเทศแบบมีส่วนร่วม (Collaborative Supervision)** และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นำมาใช้เป็นกลไกขับเคลื่อนการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารและคณะครู เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา ออกแบบการทดสอบ และหาแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นกลยุธยมิติ
- ๒.๓) **ทฤษฎีจิตวิทยาเชิงบวก (Positive Psychology)** นำมาประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาความเครียดและภาวะท้อถอยของผู้เรียน โดยเน้นการเสริมสร้างพลังใจ (High-Touch) สร้างสภาพแวดล้อมเชิงบวกในการทำแบบทดสอบจำลอง เพื่อลดความตื่นตระหนกและสร้างความเชื่อมั่นในศักยภาพของตนเอง

๓) แนวทางการนิเทศการศึกษาที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการ

จากบริบทปัญหาและหลักการทางทฤษฎีที่บูรณาการเข้าด้วยกัน สถานศึกษาจึงได้กำหนดนโยบาย "การบริหารเชิงรุก (Proactive Approach)" และขับเคลื่อน **แนวทางการนิเทศการศึกษา** ผ่านการพัฒนานวัตกรรม **"รูปแบบการนิเทศภายในเชิงรุก (Proactive Supervision) โดยใช้ข้อมูลเป็นฐาน ด้วยนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัล Wayground เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาขนาดเล็ก"** แนวทางดังกล่าวเป็น การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (High-Tech) มาเป็นเครื่องมือหลักในการนิเทศติดตาม ผสานกับการดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด (High-Touch) โดยใช้แพลตฟอร์ม Wayground ในการบริหารจัดการทดสอบจำลอง ประมวลผล และวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ทำให้ผู้นิเทศสามารถให้คำแนะนำและช่วยเหลือครูผู้สอนได้ตรงจุด รวดเร็ว และตอบโจทย์ข้อจำกัดของสถานศึกษาขนาดเล็ก อันจะนำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

๑.๒ วัตถุประสงค์ / เป้าหมาย

๑) วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการในการนิเทศการศึกษา

เพื่อแก้ปัญหาวิกฤตคะแนน O-NET และตอบสนองต่อความต้องการลดข้อจำกัดด้านทรัพยากรของสถานศึกษาขนาดเล็ก สถานศึกษาจึงกำหนดวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑.๑) เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในเชิงรุกโดยใช้ข้อมูลเป็นฐาน (Data-Driven Supervision) ด้วยนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัล Wayground ผสานการเสริมสร้างพลังใจผู้เรียน (ตอบสนองความต้องการหลายข้อจำกัดด้านงบประมาณและภาระงานครู)

๑.๒) เพื่อยกระดับสมรรถนะของครูผู้สอนให้สามารถนำระบบประมวลผลข้อมูลสารสนเทศ (Data Analytics) และการวิเคราะห์ความแม่นยำรายข้อ (Item Analysis) จากแพลตฟอร์ม Wayground มาใช้สะท้อนผลและออกแบบการสอนซ่อมเสริมได้อย่างแม่นยำ (แก้ปัญหาระบบนิเทศเดิมที่ขาดฐานข้อมูลเชิงลึกแบบเรียลไทม์)

๑.๓) เพื่อเสริมสร้างพลังใจและลดภาวะความกดดันในการสอบ (Exam Anxiety) ให้แก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการนิเทศที่บูรณาการกลไกทางจิตวิทยาเชิงบวก (Positive Psychology) (แก้ปัญหาผู้เรียนขาดความคุ้นเคยและเกิดความเครียดในการสอบ)

๑.๔) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศอย่างเป็นรูปธรรม (แก้ปัญหาสภาพวิกฤตทางวิชาการเชิงประจักษ์)

๒) เป้าหมายที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การนิเทศการศึกษา

การดำเนินงานได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การนิเทศข้างต้นอย่างเป็นรูปธรรม ใน ๒ มิติ ดังนี้

เป้าหมายเชิงปริมาณ (Quantitative Goals)

๑.๑) ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศภายในด้วยรูปแบบการนิเทศเชิงรุกโดยใช้ข้อมูลเป็นฐาน (Data-Driven Supervision) อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๑.๒) ครูผู้สอน ร้อยละ ๑๐๐ สามารถเข้าถึงและนำข้อมูลสารสนเทศจากแพลตฟอร์ม Wayground มาใช้วางแผนการสอนซ่อมเสริม (Remedial Teaching) ให้แก่นักเรียนได้ครอบคลุมผังการสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) ในอัตราส่วน ๕ ต่อ ๑

๑.๓) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลด้านจิตวิทยาเชิงบวกเพื่อลดความกดดันก่อนการประเมินระดับชาติ

๑.๔) ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ อย่างน้อย ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงคุณภาพ (Qualitative Goals)

๒.๑) ด้านสถานศึกษา สถานศึกษามีรูปแบบและกลไกการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งสามารถทลายข้อจำกัดด้านทรัพยากรของสถานศึกษาขนาดเล็กได้อย่างยั่งยืน และเกิดเป็น "นิเวศการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Learning Ecosystem)"

๒.๒) ด้านครูผู้สอน ครูผู้สอนได้รับการยกระดับสมรรถนะสู่การเป็น "ผู้ใช้ข้อมูลขับเคลื่อนการสอน (Data-Driven Teacher)" มีการทำงานร่วมกันผ่านกระบวนการ PLC และสามารถจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อจุดอ่อนของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓) ด้านผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการเสริมสร้างพลังใจ มีความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง (Self-worth) มีความคุ้นชินกับรูปแบบการทดสอบ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นตามมาตรฐานของหลักสูตร

๓) ความสอดคล้องของนวัตกรรมกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนา

วัตถุประสงค์และเป้าหมายของ นวัตกรรมรูปแบบการนิเทศภายในเชิงรุก (Wayground) มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาอย่างสมบูรณ์แบบ กล่าวคือ ตัวนวัตกรรมได้ถูกออกแบบมาเพื่อทำหน้าที่เป็น "ทางออก (Solution)" ที่เชื่อมโยงกับปัญหาโดยตรง การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเข้ามาแทนที่กระดาษช่วยแก้ปัญหาต้นทุนของสถานศึกษา ระบบประมวลผลอัตโนมัติช่วยแก้ปัญหาภาระงานครู และการบูรณา

การจัดวิทยาเชิงบวกเข้ามาในกระบวนการนิเทศ ช่วยแก้ปัญหาความกดดันของผู้เรียน นวัตกรรมนี้จึงไม่เพียงแต่ตอบโจทย์ความต้องการพัฒนาการนิเทศการศึกษา แต่ยังส่งผลกระทบเชิงบวกต่อระบบนิเวศการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

๒. ขั้นตอนการดำเนินงานด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา

๒.๑ หลักการ แนวคิดในการสร้างและพัฒนาการนิเทศภายในสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการสร้างและพัฒนากระบวนการนิเทศภายในเชิงรุก (Proactive Supervision) อย่างเป็นระบบ โดยมีหลักการและแนวคิดที่ตอบสนองต่อเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

๑) การนำผลการสังเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี มาใช้ในการออกแบบการสร้างและพัฒนา สถานศึกษาได้บูรณาการและสังเคราะห์หลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางการบริหารการศึกษามาเป็นรากฐานในการขับเคลื่อนนวัตกรรม ได้แก่

ทฤษฎีวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA Cycle): ประยุกต์ใช้เป็นกลไกเชิงระบบในการขับเคลื่อน เริ่มจากร่วมวางแผน (Plan) นำไปสู่การปฏิบัติสร้างคลังข้อสอบ (Do) ตรวจสอบและวิเคราะห์ข้อมูลผ่านระบบ (Check) และนำผลมาปรับปรุงการสอนซ่อมเสริม (Act)

แนวคิดการนิเทศโดยใช้ข้อมูลเป็นฐาน (Data-Driven Supervision): ยกระดับการนิเทศสู่ยุคดิจิทัล โดยใช้ "แพลตฟอร์ม Wayground" วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเชิงลึก (Data Analytics) เป็นฐานในการสะท้อนผล (Reflection)

แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ใช้เป็นกลไกขับเคลื่อนการทำงานร่วมกัน เปลี่ยนวัฒนธรรมองค์กรสู่การรวมพลังทางวิชาการ (Collaborative Supervision) เพื่อร่วมกันวิเคราะห์โครงสร้างข้อสอบ (Test Blueprint)

แนวคิดจิตวิทยาเชิงบวก (Positive Psychology) บูรณาการการดูแลจิตใจ (High-Touch) เปลี่ยนผู้นิเทศเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) เพื่อสร้างพลังใจและลดความกังวลในการสอบ (Exam Anxiety)

๒) การออกแบบวิธีการ/นวัตกรรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

จากผลการสังเคราะห์ทฤษฎีข้างต้น สถานศึกษาได้ออกแบบนวัตกรรม "รูปแบบการนิเทศภายในเชิงรุก โดยใช้ข้อมูลเป็นฐาน ด้วยนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัล Wayground" ซึ่งถูกออกแบบมาให้มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาขนาดเล็ก และ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ คือสามารถทลายข้อจำกัดด้านงบประมาณค่ากระดาษ ลดภาระงานตรวจข้อสอบของครู และ สอดคล้องกับเป้าหมาย ในการ

วิเคราะห์ความแม่นยำรายตัวชี้วัด (Item Analysis) เพื่อให้ครูนำไปออกแบบการสอนซ่อมเสริมเป็นรายบุคคลได้อย่างแม่นยำ

๓) การตรวจสอบคุณภาพ ประสิทธิภาพของวิธีการ/นวัตกรรมก่อนนำไปใช้

ก่อนนำนวัตกรรมรูปแบบการนิเทศเชิงรุกฯ และแพลตฟอร์ม Wayground ไปใช้จริง สถานศึกษาได้ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพอย่างเป็นระบบ โดยผ่านกระบวนการตรวจสอบความเที่ยงตรงของโครงสร้างการนิเทศและคลังข้อสอบคู่ขนาน โดยผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล และมีการทดลองใช้ (Try-out) ระบบประมวลผลของแพลตฟอร์มกับกลุ่มเป้าหมายย่อย เพื่อตรวจสอบความเสถียรของระบบการสุ่มข้อสอบ (Randomize) และความถูกต้องของการประมวลผลข้อมูลสารสนเทศ (Data Analytics) ก่อนนำไปใช้จริงกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งหมด

๔) มีกระบวนการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ถูกต้องตามหลัก

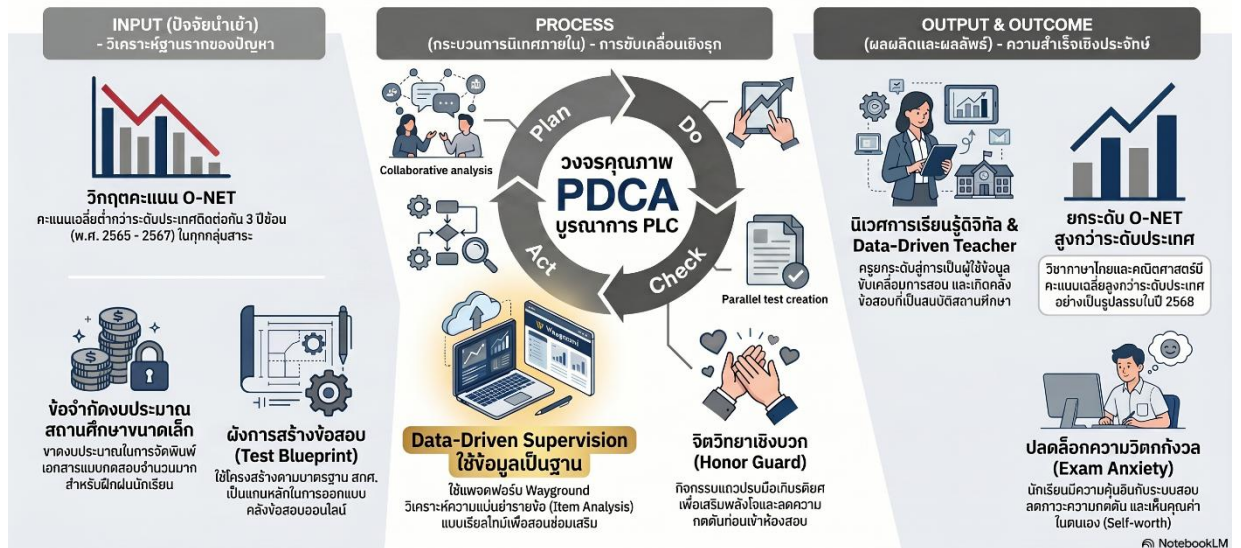
สถานศึกษามีกระบวนการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ในนิเทศและเครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ ได้แก่

เครื่องมือพัฒนานักเรียน (ชุดข้อสอบคู่ขนาน) มีการหาค่าความเที่ยงตรงทางเนื้อหา (IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญ และประเมินค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ผ่านการประมวลผลรายข้อ (Item Analysis) ของระบบ Wayground

เครื่องมือการนิเทศ (แบบบันทึกการนิเทศสะท้อนผล) มีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือผ่านกระบวนการ PLC ของคณะกรรมการนิเทศภายใน เพื่อให้มั่นใจว่าเครื่องมือสามารถเก็บข้อมูลได้ครอบคลุมทั้งมิติวิชาการ (High-Tech) และมิติจิตวิทยา (High-Touch) ตรงตามหลักวิชาการ

สรุปกรอบแนวคิดการดำเนินงาน (Conceptual Framework) จากการสังเคราะห์หลักการทฤษฎี และสภาพปัญหา สถานศึกษาได้กำหนดกรอบแนวคิดในการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในเชิงรุก โดยจัดวางความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลตามทฤษฎีเชิงระบบ (System Approach) ดังนี้

แผนภาพกรอบแนวคิดด้านการนิเทศภายในเชิงรุก (Proactive Internal Supervision Framework)



ภาพที่ ๒ แสดงภาพกรอบแนวคิดด้านการนิเทศภายในเชิงรุก

๑) ปัจจัยนำเข้า (Input)

เริ่มต้นจากการวิเคราะห์ฐานรากของปัญหาและข้อจำกัดของสถานศึกษา ได้แก่ วิกฤตคะแนน O-NET ที่ตกต่ำกว่าระดับประเทศ ๓ ปีซ้อน ผนวกกับข้อจำกัดด้านงบประมาณของสถานศึกษาขนาดเล็ก และนำผังการสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) มาเป็นฐานข้อมูล (Baseline Data) ในการวางแผนนิเทศการศึกษา

๒) กระบวนการ (Process)

กระบวนการขับเคลื่อนการนิเทศภายใน ดำเนินการผ่านวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) อย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการกลไกหลัก ๓ ส่วนเข้าด้วยกัน ได้แก่

- ๒.๑) **การมีส่วนร่วมผ่าน PLC**: คณะครูร่วมกันวิเคราะห์เนื้อหาและสร้างคลังข้อสอบคู่ขนาน
- ๒.๒) **การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี (High-Tech)**: นำระบบแพลตฟอร์ม Wayground มาสร้างระบบสุ่มข้อสอบ (Randomize) เพื่อให้นักเรียนฝึกทำซ้ำ และใช้ระบบ Data Analytics มาเป็นเครื่องมือหลักให้ผู้นิเทศและครูผู้สอนร่วมกันตรวจสอบ (Check) และสะท้อนผลการสอนรายบุคคล
- ๒.๓) **การดูแลด้านจิตใจ (High-Touch)**: บูรณาการจิตวิทยาเชิงบวกผ่านกิจกรรม Honor Guard เพื่อสร้างพลังใจและลดความกดดันให้แก่ผู้เรียน

๓) ผลผลิต (Output)

ผลจากการดำเนินกระบวนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้เกิด "นิเวศการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Learning Ecosystem)" และระบบคลังข้อสอบมาตรฐานที่หลายข้อจำกัดด้านงบประมาณของสถานศึกษา อีกทั้งครูผู้สอนยังได้รับการยกระดับสมรรถนะสู่การเป็นผู้ใช้ข้อมูลขับเคลื่อนการสอน (Data-Driven Teacher)

๔) ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียนได้รับการดูแลทั้งมิติวิชาการและจิตใจ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถลดภาวะความวิตกกังวลในการสอบ (Exam Anxiety) มีความคุ้นชินกับรูปแบบการประเมิน และนำไปสู่ความสำเร็จสูงสุดคือ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๒ กระบวนการสร้าง พัฒนาวិธีการ/นวัตกรรมด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาและการนำไปใช้

สถานศึกษาได้นำวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA Cycle) มาเป็นกลไกในการขับเคลื่อนนวัตกรรมรูปแบบการนิเทศภายในเชิงรุกฯ โดยมีกระบวนการดำเนินงานที่ตอบสนองต่อเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

๑) นวัตกรรม/นวัตกรรมด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาไปใช้ตามกรอบแนวคิดที่กำหนด [Plan (P) และ Do (D)]

คณะกรรมการนิเทศภายในได้นำนวัตกรรมนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัลไปประยุกต์ใช้จริงตามกรอบแนวคิดการบริหารเชิงรุก (Proactive Approach) ที่ได้วางแผนไว้ (Plan & Do) โดยเริ่มต้นจากการจัดเวที PLC เพื่อวิเคราะห์ผังการสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) และสร้างคลังข้อสอบคู่ขนานในอัตราส่วน ๕ ต่อ ๑ จากนั้นจึงนำคลังข้อสอบเข้าสู่ฐานข้อมูลดิจิทัล (Digital Database Setup) ในแพลตฟอร์ม Wayground เพื่อให้ครูผู้สอนนำไปใช้ประยุกต์ใช้กับผู้เรียนผ่านห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โดยระบบสามารถสุ่มข้อสอบ (Randomize) ให้นักเรียนฝึกทำซ้ำได้แบบไร้ขีดจำกัด (Unlimited Practice) ซึ่งเป็นการปฏิบัติตามกรอบแนวคิดการใช้เทคโนโลยี (High-Tech) อย่างเป็นรูปธรรม



รายละเอียดกิจกรรม	เวลาการสร้าง
ทดสอบวิทยาศาสตร์ O-NET ชุดที่ 1 20 Qs • วิทยาศาสตร์ • ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	2 เดือน ที่ผ่านมา ▶ เสน 👤 ⋮
คณิตศาสตร์ O-NET 61 20 Qs • คณิตศาสตร์ • ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	2 เดือน ที่ผ่านมา ▶ เสน 👤 ⋮
ทดสอบคณิตศาสตร์ O-NET ชุดที่ 2 15 Qs • คณิตศาสตร์ • ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	2 เดือน ที่ผ่านมา ▶ เสน 👤 ⋮
ทดสอบคณิตศาสตร์ O-NET ชุดที่ 1 15 Qs • คณิตศาสตร์ • ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	2 เดือน ที่ผ่านมา ▶ เสน 👤 ⋮
ค 3.1 เทียบ test blueprint 68 17 Qs • คณิตศาสตร์ • ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	2 เดือน ที่ผ่านมา ▶ เสน 👤 ⋮
๓.1.1 O-NET เทียบ Test Blueprint 49 Qs • ภาษาอังกฤษ • ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	2 เดือน ที่ผ่านมา ▶ เสน 👤 ⋮
๓.2.2 O-NET เทียบ Test Blueprint 13 Qs • ภาษาอังกฤษ • ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	2 เดือน ที่ผ่านมา ▶ เสน 👤 ⋮
๓.2.1 O-NET เทียบ Test Blueprint 12 Qs • ภาษาอังกฤษ • ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	2 เดือน ที่ผ่านมา ▶ เสน 👤 ⋮

ภาพที่ ๓ การเตรียมความพร้อมผ่านกระบวนการ PLC การวิเคราะห์ Test Blueprint
จัดตั้งคลังข้อสอบลงแพลตฟอร์ม Wayground และทำการทดสอบใช้งานจริง

๒) นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ แนะนำ ตรวจสอบ และประเมินผลที่สอดคล้องกับความต้องการ
จำเป็นของกลุ่มเป้าหมายที่รับการนิเทศ/กลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้อง [Check (C)]

กระบวนการนิเทศได้ถูกออกแบบมาเพื่อตอบสนองความต้องการจำเป็น (Needs) ของทั้งครูและ
นักเรียนอย่างตรงจุด (Check) ได้แก่

การตอบสนองความต้องการของครู (High-Tech) ผู้นิเทศลงพื้นที่สังเกตการณ์ชั้นเรียน (Classroom Observation) ขณะครูใช้แพลตฟอร์ม และใช้ระบบประมวลผลข้อมูลสารสนเทศเชิงลึก (Data Analytics) แบบเรียลไทม์เป็นเครื่องมือตรวจสอบ ซึ่งช่วยลดข้อจำกัดด้านภาระงาน (Workload) ในการตรวจข้อสอบด้วยมือ ทำให้ครูและผู้นิเทศมีฐานข้อมูลที่แม่นยำในการชี้แนะแนวทางร่วมกัน



ภาพที่ ๔ ผู้นิเทศใช้ระบบ Data Analytics สังเกตการณ์และสะท้อนผลร่วมกับครูผู้สอน

การตอบสนองความต้องการของผู้เรียน (High-Touch) จากร่องรอยข้อมูลในวง PLC หลังใช้ระบบ Wayground คณะครูพบว่าผู้เรียนเกิดภาวะความวิตกกังวลในการสอบ (Exam Anxiety) ภาวะทางความคิดเกินขีดจำกัด (Cognitive Overload) และสภาวะหมดหนทางเรียนรู้ (Learned Helplessness) จนเกิดพฤติกรรมเดาสุ่ม (Random Guessing) เพื่อหลีกเลี่ยงความกดดัน คณะกรรมการนิเทศจึงได้เข้าช่วยเหลือเชิงจิตวิทยาเชิงบวก โดยผลิตคลิปวิดีโอปลุกใจและจัดกิจกรรม "แถวปรบมือเกียรติยศ (Honor Guard)" ก่อนวันสอบจริง เพื่อปรับเปลี่ยนความกลัวให้เป็นพลังสร้างความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง (Self-worth) และสร้างความทนทานในการทำข้อสอบ (Test Endurance)

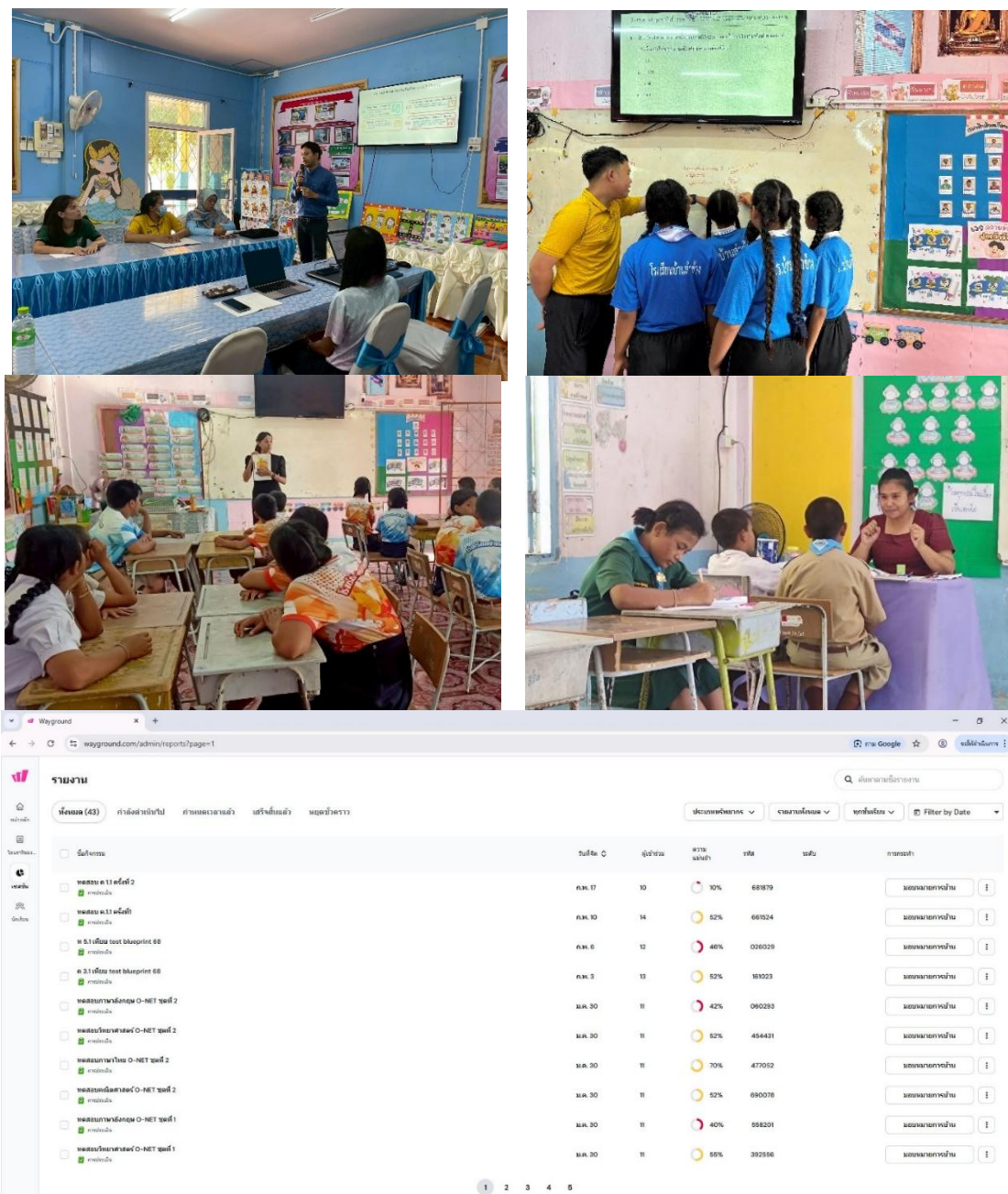


ภาพที่ ๕ กิจกรรมแถวปรบมือเกียรติยศ (Honor Guard) เสริมสร้างพลังใจก่อนการทดสอบ

๓) นำข้อมูลผลการนิเทศมาจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ๒ ปีการศึกษา [Act (A)]

สถานศึกษาได้นำข้อมูลสารสนเทศเชิงลึกและการวิเคราะห์ความแม่นยำรายข้อ (Item Analysis) ที่ได้จากระบบ Wayground มาเป็นสารสนเทศหลักในกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเวทีประชุมหลังการสังเกตการสอน (Post-Observation Conference) ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ครูผู้สอนนำผลการนิเทศไปปรับปรุงและออกแบบการสอนซ่อมเสริม (Remedial Teaching) ที่ตอบสนองต่อจุดอ่อนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ทั้งนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินกระบวนการนิเทศตามวงจรรอบวงจรคุณภาพนี้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า

๒ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘) จนเกิดเป็นนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Learning Ecosystem) และระบบคลังข้อสอบออนไลน์มาตรฐานที่เป็นสมบัติของสถานศึกษา (School Asset) ที่สามารถหมุนเวียนต่อยอดการนิเทศในปีการศึกษาถัดไปได้อย่างยั่งยืน



ภาพที่ ๖ การประชุมสะท้อนผลเชิงลึก (Reflection) โดยใช้ข้อมูลเป็นฐาน เพื่อให้ครูผู้สอนนำผลการนิเทศไปปรับปรุงและออกแบบการสอนซ่อมเสริม รวมถึงระบบคลังข้อสอบออนไลน์มาตรฐานที่เป็นสมบัติของสถานศึกษา (School Asset)

๒.๓ การประเมินผลการนำไปประยุกต์ใช้ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา

สถานศึกษาได้กำหนดกลไกการประเมินผลการใช้วัตรกรรมรูปแบบการนิเทศภายในเชิงรุกฯ อย่างเป็นระบบ โดยมีรายละเอียดที่สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

๑) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลวิธีการ/นวัตกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ทุกข้อ

สถานศึกษาได้สร้างและพัฒนาเครื่องมือประเมินผลนวัตกรรมการนิเทศที่ครอบคลุมและตอบโจทย์ วัตถุประสงค์การนิเทศในข้อ ๑.๒ ครบทุกข้อ ได้แก่

วัตถุประสงค์ข้อ ๑ และ ๒ (ด้านการพัฒนารูปแบบและยกระดับสมรรถนะครู)

ใช้ แบบประเมินสมรรถนะครูในการใช้ข้อมูลขับเคลื่อนการสอน (*Data-Driven Teacher*) และ ใช้ ข้อมูลระบบร่องรอยการเข้าใช้งาน (*Log File*) จากแพลตฟอร์ม Wayground เพื่อประเมินความถี่และ ประสิทธิภาพในการนำ Data Analytics ไปใช้ของครู

วัตถุประสงค์ข้อ ๓ (ด้านการเสริมสร้างพลังใจผู้เรียน)

ใช้ แบบประเมินความพึงพอใจและสภาวะความกดดันในการสอบ (*Exam Anxiety Assessment*) เพื่อประเมินผลลัพธ์ทางจิตใจหลังจากการจัดกิจกรรมนิเทศและกิจกรรมแถวปรบมือ เกียรติยศ (*Honor Guard*)

วัตถุประสงค์ข้อ ๔ (ด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET)

ใช้ ระบบประมวลผลความแม่นยำรายข้อ (*Item Analysis Report*) จากแพลตฟอร์ม Wayground และ รายงานผลการทดสอบ O-NET จาก สทศ. เป็นเครื่องมือประเมิน

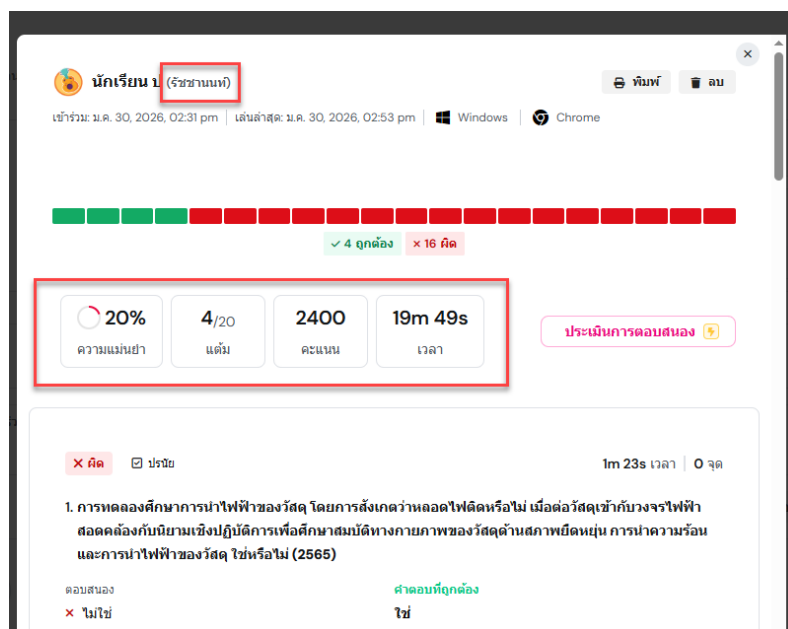
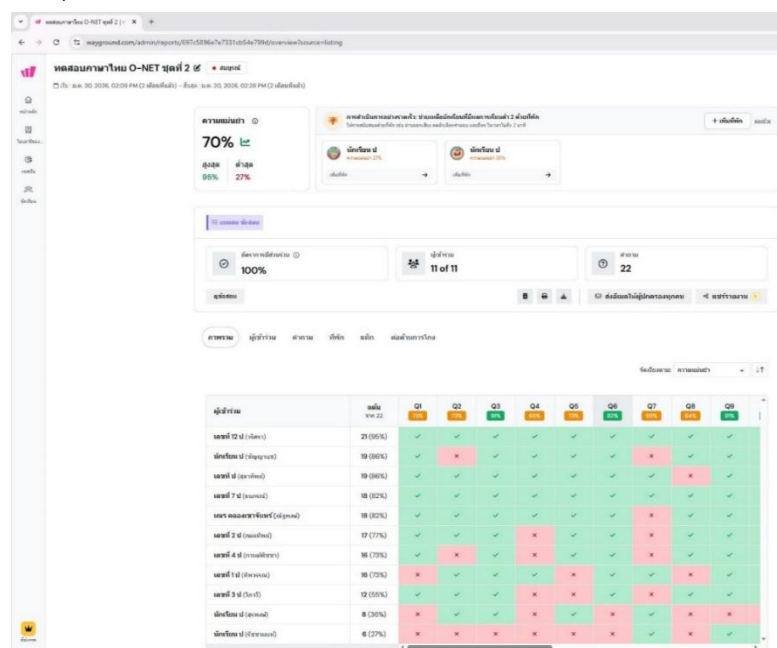
๒) มีเครื่องมือประเมินผลการนิเทศการศึกษาไปใช้สอดคล้องกับการปฏิบัติงานของกลุ่มเป้าหมาย เครื่องมือประเมินผลได้ถูกออกแบบมาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทการปฏิบัติงานจริงของกลุ่มเป้าหมายแต่ละกลุ่มอย่างชัดเจน กล่าวคือ

กลุ่มเป้าหมายครูผู้สอน

ใช้ แบบบันทึกการสังเกตชั้นเรียนและสะท้อนผลผ่านกระบวนการ PLC ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ สอดคล้องกับวิธีการทำงานของครู ไม่สร้างภาระงานเอกสารซ้ำซ้อน เพราะประเมินจากหน้างานจริงขณะ ปฏิบัติการสอนและใช้แพลตฟอร์ม

กลุ่มเป้าหมายผู้เรียน

ใช้ ระบบ Dashboard สรุปผลคะแนนแบบเรียลไทม์ ภายในแพลตฟอร์ม Wayground ซึ่งผู้เรียนสามารถประเมินความก้าวหน้าของตนเองได้ทันทีหลังทำแบบทดสอบจบ สอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กในยุคดิจิทัล



ภาพที่ ๗ หน้าจอประมวลผล Item Analysis และ Dashboard สรุปผลเรียลไทม์

๓) วิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของวิธีการ/นวัตกรรมด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา

สถานศึกษามีการนำข้อมูลที่ได้จากเครื่องมือประเมินมาวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การพัฒนานวัตกรรม โดยแบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น ๒ มิติ ได้แก่

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative Analysis)

ใช้สถิติพื้นฐาน เช่น ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากแพลตฟอร์ม Wayground เพื่อดูสถิติการใช้งานของครู และเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์นักเรียนก่อนและหลังใช้นวัตกรรม รวมถึงการเปรียบเทียบกับคะแนน O-NET กับระดับประเทศ

ชื่อกิจกรรม	วันที่จัด	ผู้เข้าร่วม	ความก้าวหน้า	รหัส
ทดสอบ ค.1.1 ครั้งที่ 2 การประเมิน	ก.พ. 17	10	10%	681879
ทดสอบ ค.1.1 ครั้งที่ 1 การประเมิน	ก.พ. 10	14	52%	661524
ท 5.1 เข็ม test blueprint 68 การประเมิน	ก.พ. 6	12	46%	026029
ค 3.1 เข็ม test blueprint 68 การประเมิน	ก.พ. 3	13	52%	161023
ทดสอบภาษาอังกฤษ O-NET ชุดที่ 2 การประเมิน	ม.ค. 30	11	42%	060293
ทดสอบวิทยาศาสตร์ O-NET ชุดที่ 2 การประเมิน	ม.ค. 30	11	52%	454431
ทดสอบภาษาไทย O-NET ชุดที่ 2 การประเมิน	ม.ค. 30	11	70%	477052
ทดสอบคณิตศาสตร์ O-NET ชุดที่ 2 การประเมิน	ม.ค. 30	11	52%	690078
ทดสอบภาษาอังกฤษ O-NET ชุดที่ 1 การประเมิน	ม.ค. 30	11	40%	558201
ทดสอบวิทยาศาสตร์ O-NET ชุดที่ 1 การประเมิน	ม.ค. 30	11	55%	392556

ภาพที่ ๘ หน้าจอประมวลผลแสดงค่าสถิติพื้นฐานของผลสัมฤทธิ์นักเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ (Qualitative Analysis)

ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากบันทึกการสะท้อนผล (Reflection) ในวงสนทนา PLC และผลการประเมินสภาวะทางจิตใจ เพื่อสรุปเป็นสารสนเทศว่านวัตกรรมสามารถลดความกดดันและสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้เรียนได้จริงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้



ภาพที่ ๙ การวิเคราะห์เนื้อหา จากบันทึกการสะท้อนผล และผลการประเมินสภาวะทางจิตใจ

ส่วนที่ ๓

๓. ผลที่เกิดจากการนิเทศภายในสถานศึกษา

จากการดำเนินงานพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในเชิงรุก (Proactive Supervision) โดยใช้ข้อมูลเป็นฐาน ด้วยนิเทศการเรียนรู้ดิจิทัล Wayground สถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินผลและพบว่าเกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงประจักษ์ ดังนี้

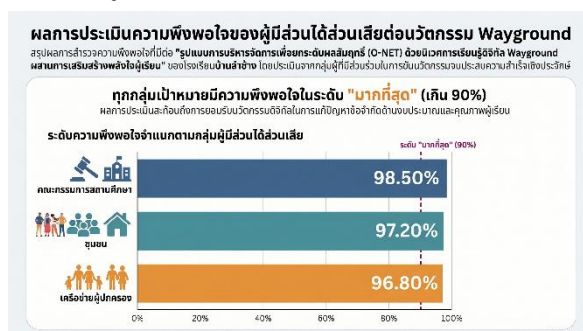
๓.๑ ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

๑) ผลที่เกิดกับสถานศึกษาสอดคล้องกับสภาพปัญหาและวัตถุประสงค์ สถานศึกษาสามารถทลายข้อจำกัดด้านงบประมาณของโรงเรียนขนาดเล็กได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยยกระดับสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยุคดิจิทัล มี "คลังข้อสอบออนไลน์มาตรฐาน" แบบคู่ขนานผ่านแพลตฟอร์ม Wayground ซึ่งกลายเป็นสินทรัพย์ทางวิชาการ (School Asset) อย่างยั่งยืน

รายละเอียดกิจกรรม	เวลาทางสร้าง
✓ ทดสอบวิทยาศาสตร์ O-NET ชุดที่ 1 20 Qs • วิทยาศาสตร์ • ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	2 เดือน ที่ผ่านมา ดู ลบ !
✓ เฉลยศาสตร์ O-NET 61 20 Qs • วิทยาศาสตร์ • ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	2 เดือน ที่ผ่านมา ดู ลบ !
✓ ทดสอบคณิตศาสตร์ O-NET ชุดที่ 2 15 Qs • คณิตศาสตร์ • ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	2 เดือน ที่ผ่านมา ดู ลบ !
✓ ทดสอบคณิตศาสตร์ O-NET ชุดที่ 1 15 Qs • คณิตศาสตร์ • ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	2 เดือน ที่ผ่านมา ดู ลบ !
✓ 3.1 เท็ม test blueprint 68 17 Qs • คณิตศาสตร์ • ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	2 เดือน ที่ผ่านมา ดู ลบ !
✓ 3.11 O-NET เท็ม Test Blueprint 49 Qs • คณิตศาสตร์ • ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	2 เดือน ที่ผ่านมา ดู ลบ !
✓ 3.2.2 O-NET เท็ม Test Blueprint 13 Qs • คณิตศาสตร์ • ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	2 เดือน ที่ผ่านมา ดู ลบ !
✓ 3.2.1 O-NET เท็ม Test Blueprint 12 Qs • คณิตศาสตร์ • ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	2 เดือน ที่ผ่านมา ดู ลบ !

ภาพที่ ๙ คลังข้อสอบออนไลน์มาตรฐาน สินทรัพย์ทางวิชาการ (School Asset)

๒) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อการนำนวัตกรรมไปใช้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดต่อการดำเนินงานนิเทศภายใน และการนำแพลตฟอร์มดิจิทัลเข้ามาใช้ เนื่องจากเห็นร่องรอยการพัฒนาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เป็นรูปธรรม ตลอดจนการดูแลเยียวยาจิตใจนักเรียนอย่างใกล้ชิด



ภาพที่ ๑๐ สรุปลผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๓) สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมดีเด่นที่เกิดจากนวัตกรรม อย่างน้อย ๑ โครงการ ความสำเร็จจากการวางรากฐาน "รูปแบบการนิเทศภายในเชิงรุกโดยใช้ข้อมูลเป็นฐาน" มิได้จำกัดอยู่เพียง การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เท่านั้น แต่สถานศึกษาได้ดำเนินการถ่ายโอน องค์ความรู้และกลไกเชิงระบบดังกล่าวไปสู่การขับเคลื่อน **"โครงการส่งเสริมความสามารถนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษเพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน (กิจกรรมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์และเกมศึกษา)"** ซึ่งถือเป็นโครงการ Flagship ดีเด่นของสถานศึกษาที่อภิญญาจากนวัตกรรมการนิเทศต้นแบบ

ความเชื่อมโยงเชิงโครงสร้างนวัตกรรมเกิดจากการที่คณะกรรมการนิเทศภายในและครูผู้สอนได้ ร่วมกันถอดบทเรียนความสำเร็จจากระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัล Wayground แล้วนำมาพัฒนาเป็น **"ระบบการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยงเชิงข้อมูล" (Data-Driven Coaching and Mentoring Framework)** สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ โดยเปลี่ยนผ่านจากการฝึกซ้อมแบบดั้งเดิมที่เน้น ปริมาณ สู่การใช้กระบวนการวิเคราะห์ข้อผิดพลาดเชิงลึก (Error Analysis) มีการบันทึกสถิติและ ประมวลผลอัตราความแม่นยำในการใช้สมการคณิตศาสตร์และชุดกลยุทธ์ผ่านระบบฐานข้อมูล ควบคู่ไป กับการใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อปรับปรุงแผนการฝึกซ้อมรายบุคคล ผสานกับการดูแลสภาวะจิตใจและทัศนคติของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ส่งผลให้โครงการดังกล่าวกลายเป็น กลไกหลักในการบ่มเพาะอัจฉริยภาพของผู้เรียนจนสอดคล้องกับนวัตกรรมการนิเทศอย่างเป็นเอกภาพ



ภาพที่ ๑๑ แสดงผลจากการประยุกต์รูปแบบการนิเทศภายในเชิงรุกโดยใช้ข้อมูลเป็นฐาน มาใช้กับการส่งเสริมความสามารถนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษเพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน

๔) รางวัล/ผลงานดีเด่นของสถานศึกษาที่ประจักษ์ชัด ระดับ สพท. ขึ้นไป จากการขยายผลรูปแบบการนิเทศภายในเชิงรุกและกระบวนการชี้แนะเชิงข้อมูล (Data-Driven Coaching) ภายใต้โครงการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้สถานศึกษาขนาดเล็กที่มีข้อจำกัดด้านทรัพยากรสามารถสร้างความเชี่ยวชาญเฉพาะทางจนเกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุดเป็นรูปธรรม และได้รับรางวัลดีเด่นอันเป็นที่ประจักษ์ชัดตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่การศึกษาจนถึงระดับประเทศ (ระดับภูมิภาค) อย่างต่อเนื่อง ดังนี้

- รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับภูมิภาค (ภาคใต้) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘: นักเรียนในโครงการได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ซึ่งถ้วยรางวัลรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประเภททริปเปิ้ลเกม (Triple Game) รุ่นประถมศึกษา ในรายการเอดดูพลอยส์ ทริปเปิ้ลเกม เอแม็ท คำคม ครอสเวิร์ดเกม ซึ่งแชมป์ภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๘ ซึ่งเป็นดัชนีชี้วัดความสำเร็จของการบริหารจัดการและการนิเทศติดตามการสร้างทีมที่มีความสามารถหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับภูมิภาค (ภาคใต้) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙: สถานศึกษาได้พัฒนาต่อยอดความแม่นยำของระบบข้อมูลและการชี้แนะ ส่งผลให้นักเรียนในโครงการสามารถคว้ารางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ ๑ ซึ่งถ้วยรางวัลเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทเอแม็ท (A-MATH) เกมต่อเลขคำนวณคณิตศาสตร์ รุ่นประถมศึกษา ในการแข่งขันชิงแชมป์ภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๙ ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัล หาดใหญ่ ซึ่งเป็นรางวัลสูงสุดในประเภทเกมนวัตกรรมการคณิตศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- รางวัลดีเด่นระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ด้าน Coding & AI): สถานศึกษาสามารถขยายผลการใช้นวัตกรรมดิจิทัลลงสู่การปฏิบัติจริงในชั้นเรียน จนประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรมในการประกวดผลงานดีเด่น "CODING Achievement Awards" ครั้งที่ ๔ ของ สพฐ. ร่วมกับ สสวท. โดยกวาดรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษาได้ถึง ๔ รายการ ครอบคลุมทั้งระบบ ได้แก่

๑) รางวัลชนะเลิศ ประเภทผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น นำเสนอโดย นายปิยะวัฒน์ รักราวี ผู้อำนวยการสถานศึกษา

๒) รางวัลชนะเลิศ ประเภทครูดีเด่น ระดับปฐมวัย (Unplugged Coding) นำเสนอโดย นางสาวกัญญาภรณ์ จิตรอักษร

๓) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภทครูดีเด่น ระดับประถมศึกษา (Unplugged Coding) นำเสนอโดย นางสาวน้ำทิพย์ ภูทอง

๔) ผลงานนวัตกรรมตัวแทนสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา (Plugged Coding) นำเสนอโดย นายอภิชัย สิงสม



ภาพที่ ๑๒ ตัวอย่างผลงานดีเด่นของสถานศึกษาที่ประจักษ์ชัด ระดับ สพท. ขึ้นไป

๓.๒ ผลที่เกิดกับครู

๑) ผลที่เกิดกับครูสอดคล้องกับสภาพปัญหาและวัตถุประสงค์ หรือแสดงถึงการเปลี่ยนแปลงของครู

ครูผู้สอนเกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงพฤติกรรม ยกระดับตนเองสู่การเป็น "ผู้ใช้ข้อมูลขับเคลื่อนการสอน (Data-Driven Teacher)" สามารถก้าวข้ามภาวะการตรวจสอบด้วยมือ สู่การใช้ระบบประมวลผลอัจฉริยะ (Data Analytics)

๒) ครูที่รับการนิเทศมีความพึงพอใจต่อการนำวิธีการ/นวัตกรรมไปใช้

ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด ต่อระบบการนิเทศที่ลดภาระงานซ้ำซ้อน และเปลี่ยนบทบาทผู้นิเทศเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator)

๓) ครูนำผลที่ได้รับจากนวัตกรรมไปปรับประยุกต์ใช้พัฒนาการเรียนการสอน

ครูผู้สอนนำฐานข้อมูล "การวิเคราะห์ความแม่นยำรายข้อ (Item Analysis)" มาใช้ออกแบบแผนการสอนซ่อมเสริม (Remedial Teaching) เพื่อแก้ปัญหาให้ตรงกับจุดอ่อนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายตัวชี้วัดได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

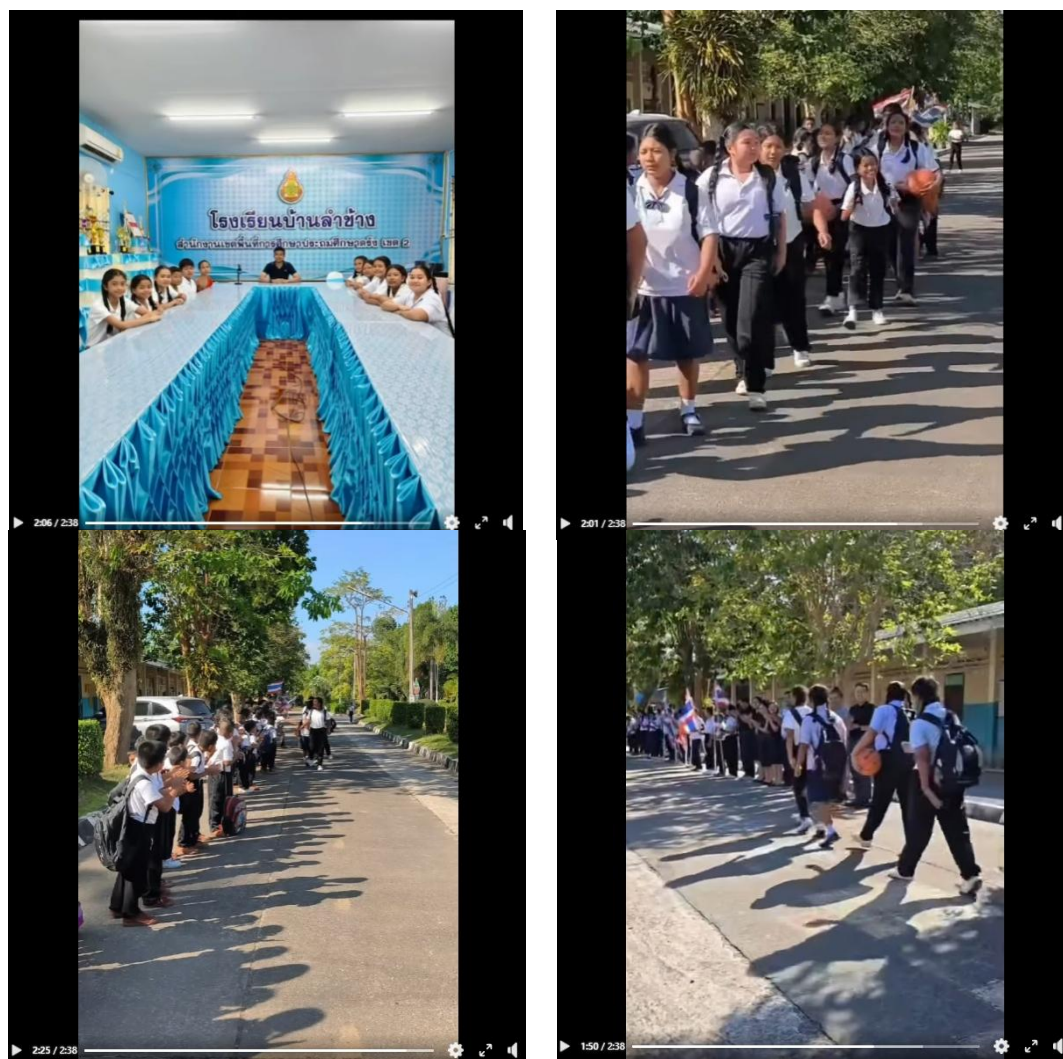


ภาพที่ ๑๓ ครูผู้สอนนำฐานข้อมูล "การวิเคราะห์ความแม่นยำรายข้อ (Item Analysis)" มาใช้ออกแบบแผนการสอนซ่อมเสริม

๓.๓ ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๑) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาหรือแก้ปัญหาจากครูที่ได้รับการนิเทศ

ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการแก้ปัญหาภาวะความวิตกกังวลในการสอบ (Exam Anxiety) และสภาวะท้อถอยในการเรียน (Learned Helplessness) อย่างตรงจุดและเป็นรูปธรรม ผ่านกระบวนการเยียวยาด้านจิตใจด้วยกิจกรรม "แถวปรบมือเกียรติยศ (Honor Guard)" และการใช้คลิปวิดีโอปลุกใจ ซึ่งครูผู้สอนที่ได้รับการนิเทศได้นำกลไกทางจิตวิทยาเชิงบวก (High-Touch) มาประยุกต์ใช้เพื่อสร้างเสริมพลังใจให้ผู้เรียนมีความพร้อมสูงสุดก่อนเข้าสู่สถานการณ์ทดสอบจริง



ภาพที่ ๑๔ ตัวอย่างคลิปวิดีโอที่ใช้ปลุกใจนักเรียน

๒) ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นจากครูที่ได้รับการนิเทศ

ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงเชิงประจักษ์ในด้านทักษะทางวิชาการและผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ จากเดิมที่มีปัญหาวิกฤตคะแนน O-NET ต่ำกว่าระดับประเทศ ๓ ปีซ้อน ภายหลังจากการที่ครูผู้สอนนำนวัตกรรม การนิเทศภายในด้วยแพลตฟอร์ม Wayground มาใช้จัดการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถพลิกวิกฤตและยกระดับผลสัมฤทธิ์ได้อย่างก้าวกระโดด โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มี คะแนนเฉลี่ย O-NET สูงกว่าระดับประเทศถึง ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ได้แก่ วิชาภาษาไทย (โรงเรียน ๔๘.๒๕ / ประเทศ ๔๗.๖๐) และ วิชาคณิตศาสตร์ (โรงเรียน ๒๘.๘๖ / ประเทศ ๒๔.๙๐)



ภาพที่ ๑๕ ผลการทดสอบโอเน็ตของนักเรียนชั้น ป.๖ โรงเรียนบ้านลำช้าง ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๓) ผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิธีการ/นวัตกรรม

ผู้เรียนเกิดสมรรถนะด้านการรู้เท่าทันเทคโนโลยี มีความคุ้นชินกับการใช้ระบบแพลตฟอร์มดิจิทัล ในการทดสอบ และเกิดสมรรถนะด้านการตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง (Self-worth)



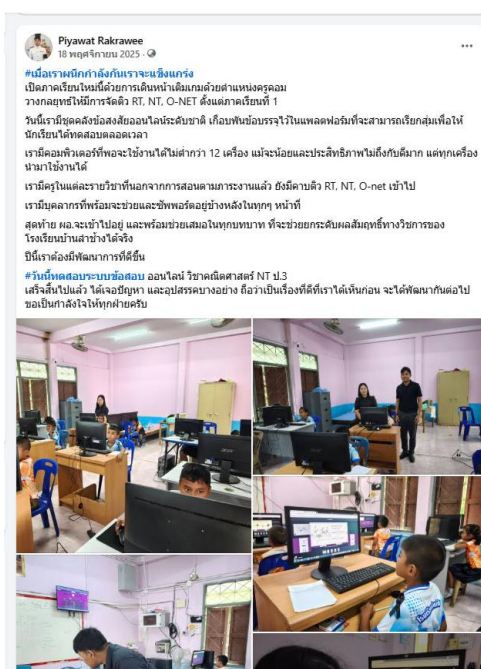
ภาพที่ ๑๖ นักเรียนเกิดสมรรถนะด้านการรู้เท่าทันเทคโนโลยี และเกิดสมรรถนะด้านการตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง

๔. การเผยแพร่และการพัฒนาต่อยอดผลงานด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา

๔.๑ การเผยแพร่ผลงานด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา

๑) เผยแพร่ผลงาน ๒ ช่องทางขึ้นไป สถานศึกษาดำเนินการเผยแพร่ผลงานผ่าน ๒ ช่องทางหลัก ได้แก่

๑. ระบบสารสนเทศออนไลน์ (เว็บไซต์โรงเรียนบ้านลำช้างและ Facebook)



ภาพที่ ๑๗ การเผยแพร่ผลงาน ในช่องทางต่าง ๆ

๒. การจัดนิทรรศการในกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open House)



ภาพที่ ๑๘ การเผยแพร่ผลงาน ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ให้แก่โรงเรียนต่าง ๆ ที่เข้าร่วมกิจกรรม

๒) นำผลที่เกิดขึ้นเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำเสนอรูปแบบการดำเนินงานเข้าแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวาระการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายรัชฎาเรืองวิทย์





ภาพที่ ๑๙ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่าย

๓) บุคลากรได้รับการยอมรับ นายปิยะวัฒน์ รักราวี ผู้อำนวยการสถานศึกษา และนายอภิชัย สิงสม ได้รับการยอมรับโดยได้รับเชิญเป็นวิทยากรระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) หัวข้อ "ถอดบทเรียน O-NET โรงเรียนบ้านลำช้าง ด้วย AI & Wayground"



ภาพที่ ๒๐ เกียรติบัตรการเป็นวิทยากร ในการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)

๔) **สถานศึกษาได้รับการยอมรับ (School Recognition)** สถานศึกษาได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางในฐานะสถานศึกษาต้นแบบที่มีจุดเน้นและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ประสบความสำเร็จ โดยได้รับความเชี่ยวชาญและความเชื่อมั่นจากสถานศึกษาในเครือข่ายหลากหลายจังหวัดในระดับภูมิภาค (ภาคใต้) ในการทำหน้าที่เป็นสถานศึกษาพี่เลี้ยงทางวิชาการ (Academic Mentor) และเป็นแหล่งศึกษาดูงานด้านการพัฒนาอัจฉริยภาพของผู้เรียน ดังร่องรอยความสำเร็จเชิงประจักษ์ ได้แก่ การที่โรงเรียนบ้านห้วยเสียด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้นำคณะครูและนักเรียนเดินทางมาศึกษาดูงานและขอรับการชี้แนะ (Coaching) เทคนิคแนวทางการบริหารจัดการ ณ โรงเรียนบ้านลำช้าง ตลอดจนการได้รับความยอมรับจากโรงเรียนวัดไตรสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒ และโรงเรียนบ้านหนองหว้า (ชมาบุญกุล) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ ที่ไว้วางใจให้สถานศึกษาเข้าสวมบทบาทพี่เลี้ยงร่วมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนจนสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาและเข้าสู่ทำเนียบความสำเร็จในเวทีระดับภูมิภาคได้ร่วมกัน

นอกจากนี้ ในมิติการพัฒนาวัตกรรมการอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมมาตรฐานวิชาการโดยจัดส่งผลงาน "รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ (O-NET) ด้วยนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัล Wayground" เข้าร่วมการคัดสรรรางวัลระดับชาติ “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี ๒๕๖๙ ของคุรุสภา เพื่อมุ่งขับเคลื่อนและยกระดับระบบนวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็กให้ก้าวสู่มาตรฐานในระดับที่สูงขึ้นต่อไป



ภาพที่ ๒๑ สถานศึกษาได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง

๔.๒ การขยายผลต่อยอดผลงานด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา

๑) มีเครือข่ายในการนำนวัตกรรมไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ โดยจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย เพื่อนำระบบคลังข้อสอบ Wayground ไปขยายผลการใช้งาน



ภาพที่ ๒๒ การทำ MOU ระหว่างโรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ
เพื่อใช้ประโยชน์ร่วมกันในระบบ Wayground

๒) มีการนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนางานด้านอื่นๆ นำกระบวนการนิเทศแบบมีส่วนร่วม (PLC) และการชี้แนะ (Coaching) ไปต่อยอดพัฒนานักเรียนกลุ่มความสามารถพิเศษด้านเทคโนโลยี จนคว้ารางวัลชนะเลิศเหรียญทอง Robot Camp Thailand ๒๐๒๕ และรางวัลระดับเหรียญทอง/เหรียญเงิน จากการแข่งขันหุ่นยนต์ (STEM Education Robot Competition) ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ตั้ง ในปี พ.ศ. ๒๕๖๙





ภาพที่ ๒๓ การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนางานด้านอื่นๆ

๓) การเป็นแบบอย่างที่ดี คุณลักษณะเด่นของนวัตกรรม "รูปแบบการนิเทศภายในเชิงรุกฯ" ของโรงเรียนบ้านลำช้าง คือการเป็นรูปแบบการดำเนินงานที่มีคุณค่าเชิงสาธารณะ สามารถนำไปถ่ายทอดและทำซ้ำ (Replicable) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาอื่นได้จริง โดยสถานศึกษาได้ทำหน้าที่เป็น "ศูนย์กลางเครือข่ายพัฒนาความเป็นเลิศและพี่เลี้ยงทางวิชาการ" (Academic Mentoring Node) ให้แก่สถานศึกษาทั้งในและนอกเขตพื้นที่การศึกษา ดังปรากฏร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ดังนี้

- มิติการเผยแพร่และศึกษาดูงานของเครือข่ายภายนอก

โรงเรียนบ้านห้วยเสียด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้นำคณะครูและนักเรียนเดินทางมาศึกษาดูงาน ณ โรงเรียนบ้านลำช้าง เพื่อขอรับการชี้แนะและการถ่ายทอดเทคโนโลยี (Knowledge Transfer) เกี่ยวกับกระบวนการนิเทศภายในและการบริหารจัดการเชิงรุกเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่กิจกรรมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์



ภาพที่ ๒๔ ต้อนรับคณะดูงานจากโรงเรียนบ้านห้วยเสียด สพป.กระบี่

- มิติการขยายผลและสร้างความเข้มแข็งในเขตพื้นที่การศึกษา

สถานศึกษาได้ลงพื้นที่เพื่อให้คำปรึกษาและจัดกระบวนการนิเทศร่วมเป็นภาคีเครือข่ายให้แก่โรงเรียนวัดไตรสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒ เพื่อร่วมกันพัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมผู้เรียน



ภาพที่ ๒๕ ขยายผลให้แก่โรงเรียนในสังกัด

- มิติผลลัพธ์ความสำเร็จเชิงประจักษ์จากการเป็นสถานศึกษาพี่เลี้ยง

สถานศึกษาได้นำองค์ความรู้ด้านกระบวนการนิเทศเชิงรุก คู่มือการซัพพอร์ตเชิงจิตวิทยา ตลอดจนระบบประเมินสถิติข้อผิดพลาดรายข้อ ไปขยายผลและจัดกระบวนการฝึกซ้อมร่วมกับ โรงเรียนบ้านหนองหว่า (ขมายนุกุล) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ โดยโรงเรียนเครือข่ายได้นำนวัตกรรมการนิเทศและการติดตามประเมินผลเชิงข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนบ้านลำช้าง ไปปรับใช้ในการออกแบบแผนการฝึกซ้อมและวิเคราะห์จุดบกพร่องของผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ จนเกิดการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างก้าวกระโดด สามารถผ่านการคัดเลือกเข้าสู่รอบชิงชนะเลิศในเวทีระดับภูมิภาค และเข้าแข่งขันในรอบตัดสินร่วมกับโรงเรียนบ้านลำช้าง โดยโรงเรียนเครือข่ายสามารถคว้า รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับ ๑) ประเภทเอแม็ท รุ่นประถมศึกษา ชิงแชมป์ภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๙ ได้สำเร็จ การที่โรงเรียนเครือข่ายสามารถยกระดับขีดความสามารถจนสามารถชิงชัยในระดับสูงสุดของภูมิภาคและคว้าตำแหน่งรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาครองได้นั้น ถือเป็นดัชนีชี้วัดและข้อพิสูจน์เชิงวิชาการขั้นสูงสุดที่ยืนยันว่า โมเดลการนิเทศและการชี้แนะเชิงรุกที่โรงเรียนบ้านลำช้างพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพสูง มีความเสถียรเชิงระบบ และสามารถสร้างผลลัพธ์ความสำเร็จที่เป็นรูปธรรมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างแท้จริงแม้จะนำไปขยายผลในต่างบริบทของสถานศึกษาอื่น



ภาพที่ ๒๖ ผลงานของสถานศึกษาอื่นที่นำวิธีการ/นวัตกรรมด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาไปประยุกต์ใช้

๕. ปัจจัยความสำเร็จในการนำผลงานด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาไปประยุกต์ใช้

ความสำเร็จในการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในเชิงรุก (Proactive Supervision) ด้วยนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัล Wayground ผสานการเสริมสร้างพลังใจผู้เรียน จนสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ให้สูงกว่าระดับประเทศได้นั้น เกิดจากปัจจัยความสำเร็จที่สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

๕.๑ ระบุปัจจัย (หน่วยงาน/องค์กร/บุคคล ฯลฯ) ที่มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมด้านการนิเทศภายใน ความสำเร็จของสถานศึกษาขับเคลื่อนผ่านปัจจัยด้าน "บุคคลและองค์กร" ที่เข้ามามีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็งและเป็นระบบ ได้แก่

ปัจจัยด้านบุคคล (ผู้บริหารและครู) เกิดจากภาวะผู้นำเชิงรุก (Proactive Leadership) ของผู้บริหารสถานศึกษาที่วิสัยทัศน์กล้าปรับเปลี่ยนรูปแบบการนิเทศสู่ยุคดิจิทัล ผสานกับวัฒนธรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Strong PLC Culture) ของคณะครูที่ร่วมมือกันวิเคราะห์ผังข้อสอบและจัดทำฐานข้อมูลอย่างเป็นเอกภาพ โดยยึดหลักความถนัด (Put the right man on the right job)



ภาพที่ ๒๗ การ PLC ระหว่างผู้บริหาร และครูเพื่อปรับเปลี่ยนรูปแบบการนิเทศสู่ยุคดิจิทัล

ปัจจัยด้านองค์กรและเครือข่าย (ภาคีเครือข่ายและชุมชน) เกิดจากการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมระดมทรัพยากรจัดตั้ง "ทุนการศึกษา" เพื่อเป็นรางวัลเสริมแรงทางบวก (Positive Reinforcement) แก่นักเรียนที่สอบได้คะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศในแต่ละวิชา พร้อมทั้งเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนด้านโภชนาการในระหว่างการสอนซ่อมเสริม



ภาพที่ ๒๘ ความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย ในการระดมทรัพยากรเพื่อมอบเป็นทุนการศึกษา

๕.๒ ปัจจัยความสำเร็จที่นำเสนอต้องเกี่ยวข้อง/สอดคล้องกับผลงานที่นำเสนอ ปัจจัยความสำเร็จข้างต้น มีความเกี่ยวข้องและสอดคล้องกับนวัตกรรมกรณีศึกษา "Wayground" ที่นำเสนออย่างเป็นรูปธรรม ใน ๒ มิติหลัก คือ

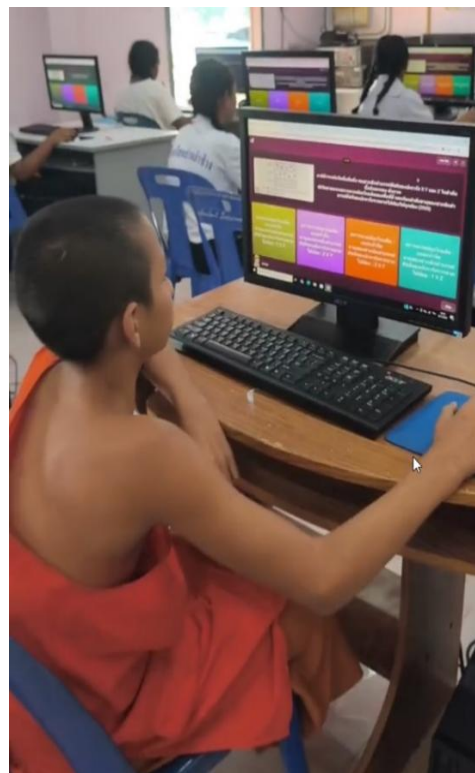
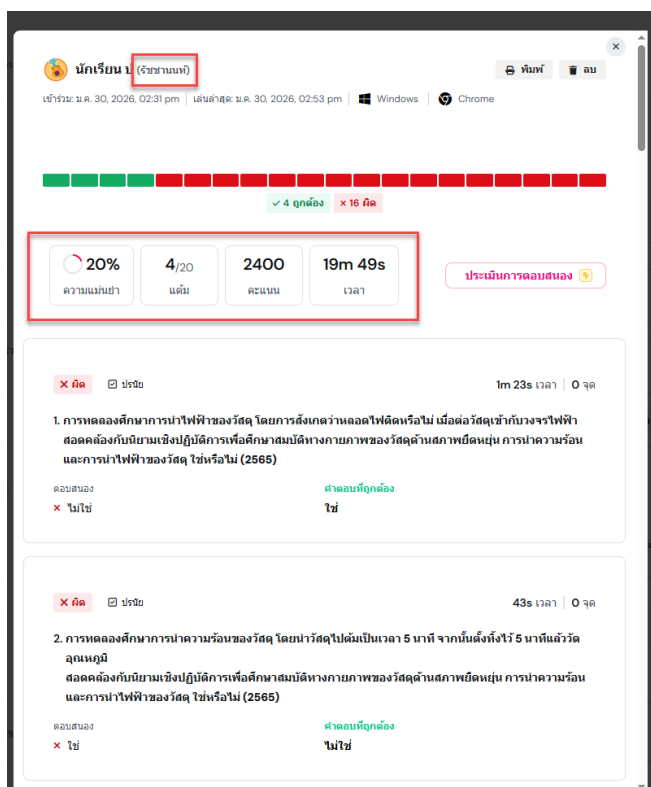
สอดคล้องในมิติวิชาการและเทคโนโลยี (High-Tech) ปัจจัยด้าน "ประสิทธิภาพของเทคโนโลยีดิจิทัลที่ตอบโจทย์" สอดคล้องโดยตรงกับผลงานนวัตกรรม เนื่องจากแพลตฟอร์ม Wayground มีระบบสุ่มข้อสอบ (Randomize) และระบบประมวลผลอัจฉริยะ (Real-time Data Analytics) ที่ช่วยทลายข้อจำกัดด้านงบประมาณค่ากระดาษและภาระงานครูได้อย่างแท้จริง

สอดคล้องในมิติจิตวิทยา (High-Touch) ปัจจัยด้าน "การบูรณาการจิตวิทยาเชิงบวก" สอดคล้องโดยตรงกับกระบวนการนิเทศของผลงาน ผ่านการจัดกิจกรรม "แถวปรบมือเกียรติยศ (Honor Guard)" ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการปลดล็อกความกังวล (Exam Anxiety) และสร้างความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง (Self-worth) ก่อนลงสนามสอบ

๕.๓ ปัจจัยความสำเร็จที่ระบุมีปรากฏร่องรอยหลักฐานชัดเจน ปัจจัยความสำเร็จทั้งหมดที่กล่าวมา สถานศึกษามีปรากฏร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้และมีความน่าเชื่อถือ ดังนี้

หลักฐานด้านการมีส่วนร่วมของบุคคล/องค์กร ปรากฏร่องรอยใน ภาพถ่ายการประชุม PLC, คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทำงาน, ภาพถ่ายการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และ ภาพกิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครอง

หลักฐานด้านความสอดคล้องของผลงานนวัตกรรม ปรากฏร่องรอยใน ข้อมูลบันทึกการใช้งานในระบบ Wayground และ รายงานผล Item Analysis จากแพลตฟอร์ม Wayground, วิดีทัศน์และภาพถ่ายกิจกรรมแถวปรบมือเกียรตินิยม รวมถึง รายงานผลการทดสอบ O-NET ฉบับสมบูรณ์จาก สทศ.



ภาพที่ ๒๙ แสดงร่องรอยหลักฐานที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

ภาคผนวก

ผลสอบ O-NET ของโรงเรียนบ้านลำช้าง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1092020149 ชื่อโรงเรียน บ้านลำช้าง

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ตรัง ภาคใต้ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษานิพื้นฐาน

วิชา ภาษาไทย (61)

การจําแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	9	39.56	10.17	49.72	9.51	2.47	9.93	56.00	14.75	64.50	20.00	8.00	28.50	53.75	-
ขนาดโรงเรียน	184,286	41.65	10.87	52.52	14.47	3.53	16.47	80.00	20.00	98.75	0.00	0.00	0.00	53.00	56.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,101	49.42	12.29	61.70	13.87	3.19	15.47	80.00	19.75	96.75	4.00	0.00	11.00	63.00	73.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	4,563	43.07	11.30	54.36	14.00	3.27	15.70	80.00	19.75	95.00	4.00	0.00	9.00	55.00	60.50
จังหวัด	6,664	45.07	11.61	56.68	14.27	3.28	15.99	80.00	19.75	96.75	4.00	0.00	9.00	57.25	60.50
เขตพื้นที่	1,955	41.12	11.08	52.20	13.91	3.32	15.62	80.00	19.50	94.25	4.00	0.00	9.00	52.50	60.50
สังกัด	364,544	41.76	11.03	52.80	14.27	3.37	16.14	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.00	52.50
สธ.ภาค	23,293	44.01	11.53	55.54	14.26	3.30	16.04	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	5.50	56.50	60.50
ภาค(ภูมิภาค)	102,153	40.50	10.70	51.20	15.49	3.91	17.93	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	52.50
กระทรวง: สธ	502,272	42.73	11.04	53.76	14.50	3.46	16.45	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.50	56.75
ประเทศ	564,292	42.84	11.06	53.89	14.49	3.46	16.44	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจําแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	9	31.25	12.76	59.38	12.50	31.25	21.88*
ขนาดโรงเรียน	184,244	35.70	18.08	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,101	46.00	23.90	100.00	3.13	37.50	31.25
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	4,563	32.88	14.36	100.00	6.25	31.25	28.13
จังหวัด	6,664	37.02	18.93	100.00	3.13	31.25	28.13
เขตพื้นที่	1,955	30.28	10.99	96.88	6.25	28.13	28.13
สังกัด	364,465	33.57	15.93	100.00	0.00	31.25	28.13
สธ.ภาค	23,289	37.86	20.04	100.00	3.13	31.25	28.13
ภาค(ภูมิภาค)	102,142	35.67	18.33	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: สธ	502,164	37.44	19.90	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	564,173	37.62	20.01	100.00	0.00	31.25	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านลำช้าง
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รายวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1092020149 ชื่อโรงเรียน บ้านลำช้าง

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ตรัง ภาคใต้สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	9	23.83	9.69	39.00	6.50	26.00	19.50*
ขนาดโรงเรียน	184,220	26.41	16.15	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,101	36.01	21.73	100.00	0.00	32.50	26.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	4,563	26.32	15.33	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	6,664	29.38	18.17	100.00	0.00	26.00	19.50
เขตพื้นที่	1,955	24.41	13.64	79.88	0.00	20.13	19.50
สังกัด	364,438	26.52	16.00	100.00	0.00	26.00	19.50
ศร.ภาค	23,287	28.95	18.15	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค(ภูมิศาสตร์)	102,141	26.65	17.39	100.00	0.00	26.00	19.50
กระทรวง: ศธ	502,130	28.04	17.33	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	564,125	28.06	17.34	100.00	0.00	26.00	19.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	9	31.11	14.87	60.00	7.50	35.00	35.00
ขนาดโรงเรียน	184,240	37.99	14.41	100.00	0.00	37.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,101	46.53	16.85	100.00	2.50	45.00	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	4,562	39.39	14.06	90.00	2.50	37.50	35.00
จังหวัด	6,663	41.64	15.36	100.00	2.50	40.00	35.00
เขตพื้นที่	1,954	37.22	13.17	87.50	2.50	35.00	35.00
สังกัด	364,458	37.90	14.34	100.00	0.00	37.50	35.00
ศร.ภาค	23,289	40.65	15.47	100.00	0.00	40.00	35.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	102,137	38.18	15.41	100.00	0.00	35.00	35.00
กระทรวง: ศธ	502,159	39.28	15.00	100.00	0.00	37.50	35.00
ประเทศ	564,169	39.34	15.01	100.00	0.00	37.50	35.00

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านลำช้าง
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รายวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1092020149

ชื่อโรงเรียน บ้านลำช้าง

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ตรัง ภาคใต้

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	6	42.67	10.42	53.08	10.24	3.15	12.51	56.00	16.25	72.25	28.00	7.25	35.25	48.63	-
ขนาดโรงเรียน	196,684	44.20	11.76	55.96	14.11	3.82	16.54	80.00	20.00	99.75	4.00	0.00	4.00	56.75	56.25
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,103	52.34	13.73	66.07	13.30	2.99	15.02	80.00	20.00	99.00	4.00	0.00	10.50	67.50	48.50*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	4,759	44.77	12.70	57.46	13.53	3.57	15.78	80.00	19.75	98.75	4.00	0.00	4.00	58.00	56.25
จังหวัด	6,862	47.09	13.01	60.10	13.91	3.44	16.05	80.00	20.00	99.00	4.00	0.00	4.00	60.75	65.25
เขตพื้นที่	2,229	42.60	12.08	54.68	13.36	3.65	15.64	80.00	19.50	98.75	4.00	0.00	4.00	55.00	56.25
สังกัด	386,360	44.30	11.89	56.20	13.93	3.60	16.17	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	56.50	52.25
ศร.ภาค	24,590	46.16	12.60	58.77	14.00	3.54	16.18	80.00	20.00	99.50	4.00	0.00	4.00	59.75	56.25
ภาค(ภูมิภาค)	107,756	42.70	11.55	54.25	15.19	4.28	18.09	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	54.75	24.00
กระทรวง: ศธ	535,194	45.17	11.96	57.13	14.17	3.70	16.51	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	57.75	56.25
ประเทศ	600,358	45.32	11.98	57.30	14.17	3.70	16.51	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	58.00	56.25

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	6	36.46	17.83	75.00	25.00	28.13	25.00
ขนาดโรงเรียน	196,667	35.64	17.15	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,103	46.80	22.73	100.00	6.25	40.63	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	4,760	33.38	14.02	96.88	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	6,863	37.49	18.25	100.00	3.13	34.38	28.13
เขตพื้นที่	2,229	30.90	11.37	93.75	6.25	28.13	28.13
สังกัด	386,294	33.65	15.18	100.00	0.00	31.25	28.13
ศร.ภาค	24,589	37.70	18.94	100.00	3.13	31.25	28.13
ภาค(ภูมิภาค)	107,735	35.32	17.35	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศธ	535,127	37.12	18.78	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	600,277	37.32	18.88	100.00	0.00	31.25	28.13

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านลำช้าง
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1092020149

ชื่อโรงเรียน บ้านลำช้าง

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ตรัง ภาคใต้

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	6	18.42	13.22	45.50	6.50	16.25	6.50*
ขนาดโรงเรียน	196,639	28.40	16.47	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,103	38.72	22.01	100.00	0.00	32.50	26.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	4,758	28.58	16.42	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	6,861	31.69	18.90	100.00	0.00	26.00	26.00
เขตพื้นที่	2,228	26.01	14.16	100.00	0.00	26.00	19.50
สังกัด	386,262	28.70	16.46	100.00	0.00	26.00	19.50
ศร.ภาค	24,584	31.15	18.80	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค(ภูมิศาสตร์)	107,741	28.65	17.83	100.00	0.00	26.00	19.50
กระทรวง: ศธ	535,052	29.96	17.70	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	600,198	29.96	17.71	100.00	0.00	26.00	19.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	6	32.92	12.62	57.50	15.00	30.00	30.00
ขนาดโรงเรียน	196,667	39.47	14.76	100.00	0.00	37.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,103	48.11	16.18	100.00	0.00	47.50	40.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	4,760	40.91	14.64	95.00	2.50	40.00	35.00
จังหวัด	6,863	43.12	15.49	100.00	0.00	42.50	35.00
เขตพื้นที่	2,229	38.09	13.62	85.00	5.00	37.50	30.00
สังกัด	386,287	39.69	14.81	100.00	0.00	37.50	35.00
ศร.ภาค	24,589	41.92	15.61	100.00	0.00	40.00	40.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	107,734	39.34	15.60	100.00	0.00	37.50	30.00
กระทรวง: ศธ	535,107	40.75	15.28	100.00	0.00	40.00	35.00
ประเทศ	600,256	40.75	15.27	100.00	0.00	40.00	35.00

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านลำช้าง
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1092020149

ชื่อโรงเรียน บ้านลำช้าง

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ตรัง

ภาคใต้

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	10	34.40	13.03	47.43	13.65	2.88	16.11	60.00	16.50	75.75	16.00	8.00	24.00	48.75	-
ขนาดโรงเรียน	200,750	41.23	11.43	52.66	14.76	3.98	17.41	80.00	20.00	99.50	0.00	0.00	0.00	53.50	57.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,422	49.64	13.54	63.18	14.18	3.51	16.43	80.00	20.00	98.00	4.00	0.00	8.00	65.25	68.25
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,003	42.55	11.88	54.43	14.87	3.90	17.47	80.00	19.75	98.50	0.00	0.00	4.00	55.50	60.50
จังหวัด	7,425	44.86	12.43	57.29	15.02	3.86	17.62	80.00	20.00	98.50	0.00	0.00	4.00	58.75	60.50
เขตพื้นที่	2,182	39.98	11.36	51.34	14.66	3.88	17.13	76.00	19.25	92.75	0.00	0.00	4.00	52.50	60.50
สังกัด	394,297	41.24	11.52	52.76	14.53	3.75	16.96	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.50	57.00
ศร.ภาค	26,455	43.49	12.04	55.53	14.79	3.76	17.27	80.00	20.00	98.75	0.00	0.00	1.25	57.00	61.50
ภาค(ภูมิภาค)	112,299	40.68	11.12	51.80	15.67	4.34	18.70	80.00	20.00	99.50	0.00	0.00	0.00	52.50	28.00
กระทรวง: ศธ	547,790	42.33	11.68	54.01	14.82	3.88	17.39	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.00	57.00
ประเทศ	614,561	42.49	11.71	54.20	14.83	3.88	17.40	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.25	57.00

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	27.19	7.79	37.50	15.63	25.00	21.88
ขนาดโรงเรียน	200,679	31.72	16.37	100.00	0.00	28.13	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,422	41.08	21.78	100.00	6.25	34.38	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,000	28.92	12.70	100.00	3.13	28.13	25.00
จังหวัด	7,422	32.89	17.20	100.00	3.13	28.13	25.00
เขตพื้นที่	2,179	26.64	10.52	96.88	3.13	25.00	25.00
สังกัด	394,184	29.82	14.47	100.00	0.00	28.13	25.00
ศร.ภาค	26,452	33.42	18.01	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค(ภูมิภาค)	112,271	31.93	16.58	100.00	0.00	28.13	25.00
กระทรวง: ศธ	547,655	33.33	18.26	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	614,402	33.49	18.36	100.00	0.00	28.13	25.00

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านลำช้าง
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1092020149 ชื่อโรงเรียน บ้านลำช้าง
ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด ตรัง ภาคใต้ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	22.23	11.07	39.63	0.00	19.50	19.50
ขนาดโรงเรียน	200,664	27.50	16.95	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,422	37.84	23.41	100.00	0.00	32.50	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	4,999	27.18	16.78	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	7,421	30.66	19.84	100.00	0.00	26.00	19.50
เขตพื้นที่	2,181	24.04	13.62	92.88	0.00	20.13	19.50
สังกัด	394,124	27.38	16.70	100.00	0.00	26.00	19.50
ศร.ภาค	26,448	29.58	19.26	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค(ภูมิศาสตร์)	112,268	28.17	18.50	100.00	0.00	26.00	19.50
กระทรวง: ศธ	547,544	29.15	18.41	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	614,281	29.21	18.44	100.00	0.00	26.00	19.50

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	39.50	12.08	67.50	22.50	40.00	40.00
ขนาดโรงเรียน	200,673	41.32	15.84	100.00	0.00	40.00	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,422	51.33	17.63	100.00	0.00	50.00	55.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,000	43.48	15.83	95.00	0.00	42.50	42.50
จังหวัด	7,422	46.04	16.85	100.00	0.00	45.00	42.50
เขตพื้นที่	2,180	40.03	14.75	95.00	0.00	40.00	35.00
สังกัด	394,188	41.64	15.85	100.00	0.00	40.00	37.50
ศร.ภาค	26,451	44.24	16.69	100.00	0.00	42.50	42.50
ภาค(ภูมิศาสตร์)	112,272	42.07	16.74	100.00	0.00	40.00	37.50
กระทรวง: ศธ	547,633	42.86	16.36	100.00	0.00	42.50	37.50
ประเทศ	614,375	42.87	16.37	100.00	0.00	42.50	37.50

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านลำช้าง
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1092020149

ชื่อโรงเรียน บ้านลำช้าง

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ตรัง

ภาคใต้

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	12	40.96	7.29	48.25	16.53	3.84	19.16	67.50	11.50	76.00	12.00	0.00	12.00	51.50	53.00
ขนาดโรงเรียน	199,630	41.42	4.63	46.05	15.32	4.05	17.40	85.00	15.00	100.00	0.00	0.00	0.00	45.50	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,261	49.66	6.15	55.81	15.64	4.43	17.99	85.00	15.00	97.00	7.50	0.00	7.50	57.50	65.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	4,912	42.19	5.20	47.39	15.16	4.16	17.34	81.00	15.00	95.50	0.00	0.00	0.00	47.50	57.00
จังหวัด	7,173	44.54	5.50	50.04	15.70	4.27	17.98	85.00	15.00	97.00	0.00	0.00	0.00	50.00	53.00
เขตพื้นที่	2,221	39.79	4.87	44.66	14.86	4.10	16.90	81.00	14.50	93.50	0.00	0.00	0.00	44.00	41.00
สังกัด	378,404	41.44	4.67	46.11	15.12	4.02	17.16	85.00	15.00	100.00	0.00	0.00	0.00	45.50	45.00
สท.ภาค	26,645	43.26	5.14	48.40	15.45	4.15	17.61	85.00	15.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.50	53.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	109,772	40.68	4.65	45.34	16.15	4.06	18.36	85.00	15.00	100.00	0.00	0.00	0.00	44.50	24.00
กระทรวง: สท	525,621	42.66	4.82	47.49	15.49	4.09	17.61	85.00	15.00	100.00	0.00	0.00	0.00	47.50	49.00
ประเทศ	599,380	42.77	4.83	47.60	15.49	4.10	17.61	85.00	15.00	100.00	0.00	0.00	0.00	47.50	49.00

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	12	31.77	10.27	59.38	18.75	29.69	25.00*
ขนาดโรงเรียน	199,591	31.66	16.82	100.00	0.00	28.13	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,260	40.56	22.45	100.00	3.13	34.38	21.88
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	4,912	28.75	12.55	100.00	3.13	26.56	25.00
จังหวัด	7,172	32.47	17.23	100.00	3.13	28.13	25.00
เขตพื้นที่	2,221	27.17	10.20	96.88	3.13	25.00	25.00
สังกัด	378,334	29.72	14.69	100.00	0.00	28.13	25.00
สท.ภาค	26,637	32.93	18.05	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	109,741	31.57	16.85	100.00	0.00	28.13	25.00
กระทรวง: สท	525,550	33.44	18.89	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	599,284	33.58	18.96	100.00	0.00	28.13	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านลำช้าง
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ รายวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1092020149

ชื่อโรงเรียน บ้านลำช้าง

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ตรัง

ภาคใต้

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	12	28.86	10.22	45.50	6.50	29.25	26.00
ขนาดโรงเรียน	199,569	23.05	15.85	100.00	0.00	19.50	13.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,261	33.16	21.92	100.00	0.00	26.63	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	4,912	23.61	15.88	100.00	0.00	19.50	13.00
จังหวัด	7,173	26.62	18.54	100.00	0.00	20.13	13.00
เขตพื้นที่	2,221	21.16	13.15	79.88	0.00	19.50	19.50
สังกัด	378,330	23.36	15.95	100.00	0.00	19.50	13.00
ศร.ภาค	26,638	25.09	17.95	100.00	0.00	19.50	13.00
ภาค(ภูมิภาค)	109,755	23.90	17.30	100.00	0.00	19.50	13.00
กระทรวง: ศธ	525,501	24.98	17.47	100.00	0.00	19.50	13.00
ประเทศ	599,250	24.90	17.42	100.00	0.00	19.50	13.00

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	12	31.67	9.81	45.00	15.00	32.50	25.00*
ขนาดโรงเรียน	199,591	33.89	14.02	100.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,260	40.85	16.38	95.00	5.00	40.00	40.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	4,912	35.30	14.14	87.50	0.00	35.00	35.00
จังหวัด	7,172	37.05	15.10	95.00	0.00	35.00	35.00
เขตพื้นที่	2,221	32.76	12.83	87.50	0.00	32.50	30.00
สังกัด	378,342	34.56	14.19	100.00	0.00	32.50	30.00
ศร.ภาค	26,639	35.96	14.88	95.00	0.00	35.00	30.00
ภาค(ภูมิภาค)	109,742	34.40	14.88	97.50	0.00	32.50	30.00
กระทรวง: ศธ	525,536	35.51	14.76	100.00	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	599,275	35.43	14.73	100.00	0.00	32.50	30.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านลำช้าง
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ รายวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์